

## Princip for arbejdet med inkluderende fællesskaber på Vigerslev Allés Skole

### Formål

Formålet med inklusionsarbejdet på VAS er at sikre, at alle børn gives mulighed for værdig og meningsfuld deltagelse i skolens læringsfællesskaber og sociale liv.

### Baggrund

VAS arbejder med en grundlæggende forståelse af at "børn gør det de kan, det er de voksne, der kan gøre noget andet".

På Vigerslev Allés Skole arbejder vi til stadighed med at udvikle undervisningen med fokus på, at alle børn skal have mulighed for tryk og værdig deltagelse i skolens læringsfællesskaber og sociale liv. Det kan betyde, at der i perioder kan være særligt fokus på enkelte børn og mindre børnegrupper, men udgangspunktet for inklusionsarbejdet på Vigerslev Allés Skole er altid fællesskabet.

På VAS er arbejdet med inklusion inddelt i tre prioriterede kategorier; det forebyggende; der er for alle børn og blandt andet rummer legepatrulje og deltagelse i den nationale trivselsdag; det foregribende, fx skilsmissegruppe og vejledning af lærer-/ klasseteams og det indgribende, herunder samarbejde med eksterne aktører som socialforvaltningen (SOF) og pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR). (se *oversigt nederst i dokument for fuld beskrivelse*).

Til at støtte op om teamenes arbejde med inklusion og fællesskaber har skolen faglige vejledere indenfor matematik, dansk, læsning, pædagogisk/didaktisk inklusion. Dertil kommer særlig pædagogisk støtte i og omkring undervisningen af en inklusionspædagog og en lærer der kan tage samtaler med børn i særlige vanskeligheder.

Herudover arbejder skolen tæt sammen KKFO Villa VAS, klubben på August Wimmers vej, samt med ressourcepersoner som skole/socialrådgiver, skolepsykologer og sundhedsplejersker, der alle sidder med i skolens ressourcecenter og jævnligt mødes for at understøtte arbejdet på skolen.

### Ansvars- og rollefordeling

Samarbejdet om inkluderende fællesskaber er en fælles opgave for alle på skolen og en vigtig forudsætning for, at arbejdet lykkes. Det kræver gensidig åbenhed og tillid, hvor alle bidrager, dog med forskellige roller og ansvar.

Lærere og pædagoger har hovedansvaret for det daglige arbejde med inkluderende fællesskaber og medtænker dette i planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen og i fritidstilbuddet. Arbejdet støttes af skolens faglige vejledere, herunder inklusionsteamet.

Forældrene har en afgørende rolle i opbygningen af et stærkt fællesskab i klassen. Det er vigtigt at hjemmene taler positivt om klassen, skolen og andre børn. Skolen forventer også opbakning til de indsatser og tiltag der bliver udarbejdet med baggrund i de observationer som de fagprofessionelle foretager.

Kontakt- og trivselsforældrene er værdifulde samarbejdspartnere for skolen. Kontaktforældrene er bindeled mellem skolens ledelse og forældregruppen og skal i situationer, hvor læringsfællesskabet er udfordret, give det brede forældreperspektiv og ikke kun med fokus på eget barn. På den måde kan dialogen give skolen en bred forståelse af forældreperspektivet. Trivselsforældrene står for trivselsarrangementer og andet, der kan styrke det sociale fællesskab.

Eleverne har også del i arbejdet og skal bevidstgøres om ansvaret for at acceptere og anerkende børn med særlige behov.

Skolen og skolens ledelse har ansvaret for at afdække behov og sikre ressourcer til arbejdet, både internt i organisationen og gennem støtte til ansøgninger om eksterne ressourcer. Dette sker i samarbejde med klasse- og inklusionsteam.

### Eksklusion

Når arbejdet med inklusion og imødekommenhed overfor et barns særlige behov ikke lykkes og skolen vurderer, at barnet ikke profiterer af undervisningstilbuddet på VAS, kan et andet undervisningstilbud komme på tale. Dette sker altid i dialog med barnets forældre. På VAS bestræber vi os på at sikre, at vejledningen af forældrene sikrer forståelse for baggrunden for beslutningen, samt forståelse af den videre proces. Der anvises udelukkende nyt undervisningstilbud i samarbejde med PPR og efter grundig afprøvning af tilpassede rammer på VAS.

| Forebyggende<br>- for alle  | Foregribende<br>- for få  | Indgribende<br>- for færre   |
|---|---|--|
| <p>Trivsels- og kontaktforældre i hver klasse</p> <p>Legegrupper</p> <p>Venskabsklasser på tværs af skolen</p> <p>Ressourcetimer, Udskolingsmidler og delehold</p> <p>Specialmøbler og -materialer og fagmaterialer til specialundervisning</p> | <p>Pausebånd</p> <p>Åben dør</p> <p>Gruppeforløb: Cool Kids, Skilsmissegruppe, Styrkespil</p> <p>Støtte til enkelte elever på særlige dag, ture og emneuger – Børneinterview</p> <p>Inklusionsteams vejledning af lærerteams</p> <p>Observationer i klassen</p> <p>Trivselsforløb i klassen</p> | <p>Samarbejde med eksterne ressourcepersoner: PPR, SOF, kompetencecentre</p> <p>Indkaldelse og afholdelse af netværksmøde og referater deraf</p> <p>Udarbejdelse af handleplan og opfølgning</p> <p>Elevsamtaler - AKT</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Elevråd</p> <p>Legepatrulje af 5. for 0.-3. klasse, Legorum og højtlesning i frikvarter</p> <p>Den nationale Trivselsdag</p> <p>Testskole for Børns Vilkår</p> <p>Skolestyrken med Alliance mod mobning</p> | <p>Sparring til handleplan og opfølgning</p> <p>Sparring til RC-indstilling</p> <p>Sparring til forældresamarbejde</p> <p>Brug af flexmidler og ress.timer</p> <p>Indkaldelse og afholdelse af netværksmøde og referater deraf</p> | <p>Støtte til enkelte elever i klassen og 1-1 forløb eller vejl. til 1-1 forløb</p> <p>Sparring til skoleudtalelser</p> <p>Skoleflexansøgninger</p> <p>Underretninger og akutte problematikker</p> |
|--|--|--|