

# Vigerslev Allés Skole

## Arbejdsgrundlag – 2018

---



## Indhold

Indledning .....	2
1. SAMARBEJDE.....	3
1.1 Formål.....	3
2. KOMMUNIKATION .....	3
2.1 Formål .....	3
3. ARBEJDSMILJØ.....	4
3.1 Formål.....	4
4. ÅBENHED & FORSTYRRELSE .....	4
4.1 Formål .....	4
5. FÆLLESSKAB.....	5
5.1 Formål .....	5
6. ANSVAR & BESLUTNING .....	6
6.1 Formål .....	6

## Indledning

Arbejdsgrundlaget for Vigerslev Allé Skole er udarbejdet i løbet af 2017 i en fælles proces blandt skolens ansatte.

Arbejdsgrundlaget koncentrerer sig om seks udviklingsområder:

- Samarbejde
- Kommunikation
- Arbejdsmiljø
- Åbenhed & forstyrrelse
- Fællesskab
- Ansvar & beslutning

## 1. SAMARBEJDE

### 1.1 Formål

*Formålet med et velfungerende fagligt samarbejde er at øge børnenes læring og trivsel*

Vi ønsker en oplevelse af ensartethed i forhold til arbejdsmetoder. Vi tror på, at kvaliteten af didaktikken kan styrkes gennem bedre samarbejde i skolens forskellige teams. Forudsætningen for det gode samarbejde er et højt refleksionsniveau og træning i at se sammenhænge og mønstre på tværs af organisationen.

Dette skal være synligt i vores fælles prioriteringer, i vores interne kommunikation med hinanden og i kommunikationen med forældrene.

Vi ved, at de mange arbejdsprocesser, beslutninger og tilgange til undervisning og læring har risiko for at bero på tilfældigheder og kan være med udgangspunkt i den enkeltes lærers subjektive vurderinger og synsninger. Vi har derfor øje for følgende udfordringer:

- At mange kan have holdninger, men man involverer sig i hele årgange og ikke kun egen klasse.
- At man til tider kan komme til at blive hinandens chefer fordi det er utydelig hvad der forventes af én.
- At samarbejdet internt i årgangsteamet bør have en tydelig ansvars- og opgavefordeling – både internt og i relation til de omgivende enheder, ressource teamet, ledelsen og eksterne.

## 2. KOMMUNIKATION

### 2.1 Formål

*Formålet med at optimere kommunikationen er, at den enkelte medarbejder er tilstrækkeligt informeret til, at kunne udføre sit arbejde.*

I takt med at Vigerslev Allés Skole vokser sig større og løbende gennemgår forandringer er der behov for, at arbejde med optimering af kommunikationen. Vi ønsker høj grad af transparens og gennemsigtighed i forhold til de beslutninger der bliver truffet og information om, hvad der ligger til grund herfor. Alle skal føle sig som en del af fællesskabet, og vi tror på at kvalitativ kommunikation er et vigtigt element til at eliminere fragmentering.

Vi har derfor øje for følgende udfordringer:

- At finde den rette balance mellem at blive informeret og selv holde sig informeret
- At skelne mellem hvad er "nice to know" og hvad er "need to know" på en stor skole
- At have tålmodighed i forhold til beslutninger og kommunikere "indtil videre beslutninger"
- Aktivt at opsøge "det store fællesskab" og bidrage til at informationer bliver delt på tværs

### 3. ARBEJDSMILJØ

#### 3.1 Formål

*Formålet er at igangsætte initiativer, der kan bidrage til skabe et godt arbejdsmiljø.*

Vi tror på at det er vigtigt, at alle trives og har det godt, fordi det påvirker opgaveløsningen og øge børnenes læring og trivsel. Godt arbejdsmiljø er noget vi skaber sammen. Et godt arbejdsmiljø fastholder medarbejdere og tiltrækker nye.

”VAS-ånden” og skolens identitet tydeliggøres gennem det levede liv på skolen. Vi mener derfor, at et godt arbejdsmiljø består af følgende principper:

- 1) Kendskab til alle ens kollegaer og deres navne
- 2) Godt samarbejde mellem lærere og pædagoger
- 3) Dygtige kollegaer, vikarer, pædagoger med store ambitioner
- 4) God og effektiv kommunikation
- 5) Set, hørt og anerkendt og taget med på råd
- 6) Tryghed i forhold til ledelse/kollegaer. Dvs. kunne tale åbent og frit og have tillid til ledelsens opbakning.
- 7) Mange sjove sociale arrangementer

### 4. ÅBENHED & FORSTYRRELSE

#### 4.1 Formål

*Formålet med at etablere en praksis der inviterer til åbenhed og forstyrrelse er, at øge refleksionen over egen praksis*

Vi ønsker at medarbejderne på VAS bliver dygtigere og bedre – sammen. Derfor er det hensigten at skabe en kultur, der er præget af åbenhed og forstyrrelse i forhold til praksis, for at:

- Øge kvaliteten af læringen på VAS.
- Sikre, at der gøres mere af det der virker, og mindre af det der ikke virker.
- Skabe et fælles sprog og øge videndeling.
- Styrke årgangsrelationerne og styrke teamsamarbejdet om klassen.

## 5. FÆLLESSKAB

### 5.1 Formål

*Formålet er at skabe lærings- og kulturfællesskaber for hele skolen, der skal understøtte den fælles identitet i det store fællesskab.*

Vi tror på at aktiviteterne på VAS er med til at konstituere skolens identitet, da aktiviteterne er med til at differentiere VAS fra øvrige folkeskoler. På skolen har vi derfor et fælles årshjul, der understøtter det store fællesskab og den fælles identitet ud fra følgende værdiprincipper:

**Elever skal kende hinanden på tværs af skolen, fordi vi mener:**

- at det skaber en tryk skoledag og bedre læring
- at eleverne vil drage både faglig og social fordel af det store fællesskab

**Lærerne skal arbejde i nye faglige fællesskaber, fordi vi mener:**

- at det styrker fællesskabsfølelsen
- at det skaber gode små forstyrrelser
- at det skaber mulighed for videndeling

Vi har øje på følgende udfordringer:

- At afdelingsopdelte/årgangsoopdelte aktiviteter kan understøtte de små fællesskaber og skaber subkulturer.
- At vi løbende skal arbejde på at skabe fælles overblik og kvalificering.
- At der også i lærergruppen er behov for styrke fællesskabet, ikke mindst det faglige
- At der skal arbejdes på at skabe et godt "læreværelsemiljø", fordi de fysiske rammer gør det udfordrende at mødes på lærerværelset i pauser og til frokost.

## 6. ANSVAR & BESLUTNING

### 6.1 Formål

*Formålet er at afklare og tydeliggøre, hvilket mandat og beslutningsråderum den enkelte har og dermed også hvilket ansvar, der er knyttet til forskellige roller og funktioner.*

På en skole vil der løbende være behov for at arbejde med forholdet mellem funktioner, ansvar og beslutninger. Det gælder både i forhold til den enkelte, årgangen, fagteamet, ressource teamet og ledelsen.

Vi anvender følgende principper:

- Tydeliggøre hvordan vi kan fordele ansvar og den beslutningsret, der følger med.
- Øge trygheden så den enkelte lærer handler selv og bruger sine kompetencer.
- Øge produktionen af ledelse: ledelse er noget der foregår i relationerne – ikke kun hos skoleledelsen. Det er noget vi sammen producerer.
- Sikre at den mest kompetente beslutning træffes. Det kræver viden om klasserummet og arbejdsrelationerne og der står lærerne stærkest.
- Sikre frihed og autonomi i arbejdet så vejen fra idé til handling er kortest mulig.

