



Referat fra skoleudviklingssamtale Vigerslev Allés Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 12/9-2024	Tid: 16:30-18:30
Mødested	Vigerslev Allés Skole - skolegård uden for Villa VAS - Fengersvej 26	
Tilstede:	Skoleleder Kaspar Hviid Souschef Signe Outzen Jensen Afdelingsleder Christian Berg KKFO-leder Anne Birgitte Rechendorff Lærer Gitte Madsen SB-formand Søren Tolstrup SB-repræsentant Jannik Tovgaard-Olsen Områdechef Kate Obeid	
Afbud:	Lærer Karen Krusell, SB-medlem Merete Røll, Louise Skov Jensen	

Referent	Siri Korsgaard Larsen, AC-medarbejder i VVK
-----------------	---

<p>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</p> <p><i>Udfyldes afslutningsvis</i></p>	<p>Skole og KKFO har udarbejdet en række fælles værdier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi mødes på tværs af forskellighed</i> • <i>Vi hjælper alle med at trives</i> • <i>Vi tilbyder fællesskaber for alle, faglige fællesskaber og fede fællesskaber i fritiden</i> • <i>Fritid og leg kan noget og det er vi stolte af!</i> <p>Pædagogerne i KKFOen har fået fast forberedelsestid hver onsdag og i tillæg hertil forberedelsestid målrettet forberedelse af co-teaching sammen med deres lærermakker. Det skal både sikre høj kvalitet i KKFOen, og at pædagogernes kompetencer kommer endnu mere ind i skolen.</p> <p>Fagligt er skolen rigtig godt med sammenlignet med både kommunens skoler og socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Der er dog en tendens til, at skolen klarer sig mindre godt i der, hvor god teksteforståelse er en forudsætning. Skolen har i år en række indsatser på flere årgange, som skal forbedre elevernes faglighed.</p> <p>Trivselsundersøgelsen viser desværre, at der er en stigning i andelen af elever, som enten har oplevet at blive mobbet eller selv har mobbet andre det seneste skoleår. Skolens inklusionsteam præsenterer et håndteringsværktøj fra Skolestyrken, som de bruger til en systematisk håndtering af (mistanke om) mobning. Desuden præsenteres en "light-udgave", som er lettere anvendelig i praksis.</p>
--	--

Indledende punkter v/ Kaspar Hviid

<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p>	
<p>2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet</p>	
<p>3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p>	Status på dannelsesprojekt – herunder konkrete tiltag
<p>Referat</p>	Skoleleder Kaspar byder velkommen og præsenterer programmet, hvor vi starter i KKFOen, herefter kommer forbi et klasselokale og til sidst ender på biblioteket. Hvis nogle emner fra skoleudviklingssamtalen giver anledning til yderligere drøftelser, kan de behandles i skolebestyrelsen.

Punkter:

<p>4. Kl. 16:40-17:05</p> <p>KKFO</p>	<p>Emne: Sam- og udviklingsarbejde skole >< KKFO</p> <p>Baggrund: Ønske om at binde skole og fritid endnu tættere sammen</p> <p>Formål: At skabe en 'rød tråd' i børnenes liv på Vigerslev Allés Skole og i Villa VAS byggende på tydelig kommunikation og fælles værdier</p> <p>Bilag: Slides - fremsendes efter samtale</p>
<p>Referat</p>	<p>KKFO-leder Anne Birgitte fortæller, at der er mange ting i Villa VAS, som fungerer rigtig godt: der er en god arbejdspladsvurdering og høj medarbejdertrivsel, hvilket også betyder høj anciennitet blandt personalet og, at det har været muligt at rekruttere nye, uddannede medarbejdere. Der har været en "ris og ros-postkasse" ved KKFO-leders kontor, hvor de nye maj-forældre kunne skrive bemærkninger. Noget af det, de særligt har været glade for, er det høje informationsniveau. KKFO-leder fortæller, at det også er en høj prioritet og noget af det allervigtigste for KKFOen, når de modtager nye forældre. Nogle forældre fortæller også, at Villa VAS er et meget stort sted og nogle savner stuepædagogen fra børnehaven, hvor der udvikles et meget tæt kendskab.</p> <p>KKFOen har i netop afsluttede skoleår lykkedes med at etablere et forældre-råd. Det har været forsøgt tidligere, men uden held. Forældrerådet mødes 4 gange årligt og derudover med skolebestyrelsen to gange årligt, har en flad struktur og et løbende optag af nye medlemmer. I tillæg til forældre sidder der også en medarbejderrepræsentant. Forældrerådet er aktivt deltagende ved de sociale arrangementer og har derudover været med på forældremøder i skolen for at gøre opmærksomme på rådet. Aktuelt drøftes det i forældrerådet, hvad et sådan råd må og kan.</p> <p>KKFO og skole har i samarbejde haft fokus på, hvordan kvaliteten af KKFOen bliver endnu bedre. Det betyder, at pædagogerne nu ikke er med i skolen om onsdagen, da de har fået skemalagt forberedelsestid fra 09.00 til 13.00 med tilstedeværelse på Villa VAS. I forberedelsen er der både tid til individuel- og teamforberedelse samt møder. Udover denne forberedelse, har pædagogerne fået to gange 45 minutters forberedelse på andre dage. De 45 minutter er øremærket forberedelse af co-teaching sammen med deres læremakker, mens de sidste 45 minutter er anden forberedelse.</p> <p>Udvikling</p> <p>KKFOen har især fokus på digital og demokratisk dannelse fra skolens samlede dannelsesprojekt, som er det, der giver mest mening i en KKFO-sammenhæng. Den demokratiske dannelse handler især om inddragelse af børnenes stemme i KKFOen – eksempelvis skal der snart laves ny Børnemiljøvurdering, og her skal børnenes stemme inddrages så meget som muligt gennem både spørgeskemaundersøgelse og gruppeinterview med børnene.</p>

	<p>Villa VAS har også andre udviklingspunkter, som er udvalgt på baggrund af tilsynsrapporten fra 2024: <i>Samspil og relationer mellem børn og voksne</i> samt <i>Kommunikation og bevægelse</i>. I tilsynsrapporten var der en anvisning på <i>Samspil og relationer mellem børn og voksne</i>. Anvisningen handler om, at der kan være medarbejdere som er utydelige i deres mimik og stemmeføring, når de fortæller, hvad de vil have børnene til. Der var ingen anvisninger på <i>Kommunikation og bevægelse</i>, men KKFOen vurderer dog, at der bør være fokus på, om der kommunikeres mest hensigtsmæssigt med børnene – eksempelvis vil man gerne undgå kommandoer. KKFOens pædagogiske konsulent har været med til at få italesat formålet med tilsynsrapporten overfor medarbejderne, og det har båret frugt. Dagen før skoleudviklingssamtalen var den pædagogiske konsulent ude på institutionen for at lave en indflyvning til det kommende arbejde ud fra tilsynsrapporten ved at forklare, hvorfor hun har vurderet, som hun har.</p> <p>To medarbejdere i KKFOen er i gang med at udarbejde et årshjul for arbejdet med fællesskaber, venskaber og trivsel. Planen er, at der hver måned skal være et fokus, som også meldes ud til forældrene. I august måned har fokus været på venskaber og udeleg, mens der i september er fokus på at gå glad i skole. Fælles for alle fokusområderne er, at de skal understøtte forståelsen af, at vi i KKFOen er sammen i et fællesskab.</p> <p>KKFO og skole har defineret nogle fælles værdier, som går på tværs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vi mødes på tværs af forskellighed</i> • <i>Vi hjælper alle med at trives</i> • <i>Vi tilbyder fællesskaber for alle, faglige fællesskaber og fede fællesskaber i fritiden</i> • <i>Fritid og leg kan noget og det er vi stolte af!</i> <p>Alle KKFOens pædagoger er i skolen (dog undtagelser for en medarbejder på nedsat tid samt medhjælperne). KKFO-leder fortæller, at det har været en proces, hvor der var en overgangsperiode med mange samtaler med medarbejdere, inden man i dag er nået i mål med denne nye organisering, som der er stor opbakning til blandt medarbejdere. Skoleleder fortæller, at et af formålene med at give pædagogerne fast, skemalagt forberedelse om onsdagen er at give fritidspædagogikken plads og værdisætte deres bidrag - også ind i skolen. På forældremøderne er det nu også et krav, at klassens pædagog skal sige noget. Det har været en proces at få klædt pædagogerne på til at være trygge i den rolle, men det er på vej i mål.</p> <p>Skolebestyrelsen er meget begejstret for, at man som forælder nu ved, at de samme pædagoger er med børnene hele dagen og altså følger den fra skole til KKFO. Særligt hvis der har været konflikter, skaber det trykthed.</p>
Aftaler/udviklingspunkter	<p>KKFOen har igangsat en række udviklingsprojekter/fokusområder. De stammer dels fra skolens dannelsesprojekt, dels fra seneste tilsynsrapport og dels arbejdet med deres eget årshjul med fokus på fællesskab. KKFOen har i skoleåret 23/24 fået et forældreråd, som bl.a. kan findes til sociale arrangementer og på forældremøder.</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>KKFOens pædagoger har fået skemalagt forberedelsestid hver onsdag. Det sker for både at højne kvaliteten i KKFOen og for at styrke pædagogernes bidrag ind i skolen, hvor de også deltager ifm. co-teaching.</p>
<p>5. Kl. 17:10-17:45</p> <p>v. Christian samt en matematikvejleder Peter og en matematiklærer Thor fra 6. årgang</p>	<p>Emne: Faglige resultater og indsatser</p> <p>Baggrund: En opmærksomhed på årgange med faglige udfordringer, samt fortsat ambition om at opnå skolens målsætning; at ingen elever forlader VAS med mindre end 02 i hhv. dansk og matematik</p> <p>Formål: at løfte de fagligt svageste elever og i videst muligt omfang stille alle elever lige ift. læring</p> <p>Bilag: Slides - fremsendes efter samtale</p>
<p>Referat</p>	<p>Afdelingsleder Christian præsenterer skolens faglige resultater pba. folkeskolens nationale overgangstest samt resultater fra afgangsprøverne. Skolen ligger på niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler i folkeskolens nationale overgangstest på alle test undtagen matematik i 4. klasse, hvor skolen ligger et godt stykke under socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Skolen fortæller, at matematik i mellemtrinnet derfor er i ekstra fokus ind i dette skoleår. Selvom skolen ligger på niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler, er der en ret stor andel elever i kategorien "allerdårligste" i både dansk og matematik, samt en relativt lille andel elever i kategorien "allerdygtigste" især i matematik. Resultaterne tyder derfor på, at man ikke rammer top og bund godt nok i undervisningen.</p> <p>Resultaterne fra afgangsprøverne viser, at skolen ligger fint ift. både socioøkonomisk sammenlignelige skoler og Københavns Kommunes samlede skoler. Dog er der udfordringer i dansk læsning og retskrivning samt matematik med hjælpemidler både på årgangens samlede karaktergennemsnit og på andelen af elever, der får 02 eller lavere. Det var særligt tydeligt ved skoleåret 2022/23, men tendensen var også den samme i 2023/24. Vi ser dermed, at det særligt er i de eksamener, der kræver stor tekstforståelse, at skolen ligger lavt.</p> <p>Skolen er også nysgerrig på, om en del af forklaringen kan være, at de ikke formår at forberede eleverne tilstrækkeligt på prøverne. Det er en balancegang for skolen, da man heller ikke ønsker, at undervisningens mål er et godt resultat ved afgangsprøven, men i højere grad at eleverne får nogle kompetencer de kan bruge og bygge videre på i livet.</p> <p>I dette skoleår igangsættes en række nye indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SYKL-projekt og matematikløft på 4. årgang. SYKL står for systematisk klassekammeratshjælp og handler om at dyrke makkerskabet i klassen. Eleverne arbejder derfor to og to og skiftes til at have en vejledende og en udøvende rolle i løsningen af matematikopgaverne. SYKL er et fælleskommunalt projekt, som henvender sig til 4. årgang. Det betyder, at skolen ikke selv har haft indflydelse på, hvilken årgang der skulle præsenteres for det.

	<ul style="list-style-type: none"> • "Den sproglige dimension i fagundervisningen på 6.-9. årgang, som handler om elevernes faglige ordforråd i fagene. • Sprogbånd til Ny i København-børn. Der kommer flere og flere Ny i København-børn og de kommer drypvis i løbet af skoleåret. Det har derfor været vanskeligt for lærerne at give den rette støtte. Derfor har skolen nu indført et læsebånd, som en lærer har ansvar for. Det betyder, at de nye børn nu træder ind i et allerede planlagt læsebånd. • Fordeling af ressourcetimer efter nyt princip, hvor timerne puljes og målrettes der, hvor der er udfordringer enten fagligt eller socialt. I år har det betydet, at det primært er mellemtrinnet. • Faglige vejledere i spil ift. særlige indsatser på 6. årgang i matematik. Skolen har i år lagt matematiktimerne på 6. årgang parallelt, så matematikvejlederen kan gå ind i klasserne som støtte. <p>Matematikvejlederen forklarer, at den faglige vejledningsrolle har forandret sig meget over tid til en rolle, der er meget opsøgende og målrettet. I tillæg hertil har de et vejlederteam, hvor man sørger for at koordinere indsatserne. Som matematikvejleder har man tre overordnede opgaver: 1) test, 2) kollega-vejledning og 3) højnelse af det faglige niveau. I år er fokus på 6. og 9. årgang. 9. årgang skal forberedes på de kommende afgangsprøver, mens 6. årgang får fokus, fordi der sker et stort lærerskifte ved 6. klasse og, fordi man på denne årgang danner grundlaget for udskolingsmatematikken.</p> <p>Matematikvejleder og -lærer præsenterer Det tænkende klasserum i matematik, som er et koncept udviklet af Peter Liljedahl på baggrund af observationer. Her kom han frem til, at der er behov for at øge andelen af elever, som <i>tænker matematik</i>, da det skal til for at udvikle matematiske kompetencer. Det bruges i ca. en tredjedel af matematiktimerne. Det går ud på, at eleverne bliver fordelt i grupper ved lodtrækning og hver gruppe skal stå samlet om hver sin tavle på væggen. Opgaveløsningen ved tavler, der kan viskes ud, giver mere mod på at lave fejl. Efter hver løst opgave dannes nye grupper. Både lærer og vejleder oplever, at eleverne bliver bidt af opgaverne og derfor har svært ved at stoppe igen. De ser også, at det aktiverer alle eleverne, de hjælper hinanden og henter inspiration hos hinanden. Vejleder fortæller, at det har været brugt på flere forskellige årgange, og at der på nogle faggruppemøder har været fokus på brugen af det.</p> <p><i>(Herefter blev deltagerne i skoleudviklingssamtalen inddelt i grupper for at prøve Det tænkende klasserum på egen krop.)</i></p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Resultaterne fra folkeskolens nationale overgangstest viser, at skolen helt overordnet ligger på niveau med socioøkonomisk sammenlignelige skoler, men at der er lidt for mange af de fagligt svageste elever og lidt for få af de fagligt dygtigste. I afgangsprøverne ser man også, at skolen ligger på niveau, men at der i de dele af afgangsprøverne, der kræver god tekstforståelse, er brug for en ekstra indsats.</p> <p>I skoleåret 24/25 igangsættes følgende indsatser for at styrke eleverne fagligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SYKL-projekt og matematikløft på 4. årgang

	<ul style="list-style-type: none"> • "Den sproglige dimension i fagundervisningen på 6.-9. årgang • Sprogbånd til Ny i København-børn • Fordeling af ressourcetimer efter nyt princip • Faglige vejledere i spil ift. særlige indsatser på 6. årgang i matematik
<p>6. Kl. 17:50-18:15</p> <p>v. Signe, inklusionsvejleder Kamilla, inklusionspædagog Jannik samt fire elever fra 6. årgang</p>	<p>Emne: Skolens arbejde med trivselsindsatser og håndtering af mobning</p> <p>Baggrund: samfundsudvikling med stigning i børn & unge, der oplever ikke at trives</p> <p>Formål: sikre fortsat udvikling af arbejdet med trivsel på Vigerslev Allés Skole med særligt fokus på forebyggelse</p> <p>Bilag: slides eftersendes</p>
<p>Referat</p>	<p>Souschef Signe viser to udvalgte spørgsmål/udsagn fra trivselsundersøgelsen samt én trivselsindikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er du glad for din klasse? Spørgsmålet har ligget stabilt over de sidste 3 skoleår for både børnehaveklasse til 3. klasse og 4. til 9. klasse. Skolen forklarer, at det derfor er vigtigt fortsat at arbejde med det (obs. der er to forskellige trivselsundersøgelser: en til børnehaveklasse til 3. klasse og en anden til 4. til 9. klasse, og derfor resultaterne er opdelt). • Andre elever accepterer mig som jeg er. Udsagnet er vigtigt ift. fokus på antidiskrimination. Skolen ligger pænt, men ønsker dog alligevel at der skal være fokus herpå, da der er for mange, der ikke svarer positivt på udsagnet (ca. 25%). • Lav elevtrivsel (indikator). Indikatoren for lav elevtrivsel består af 9 af trivselsundersøgelsens spørgsmål, som alle kan være udtryk for elevernes trivsel. Svarer en elev bekymrende på mindst 3 af de 9 spørgsmål, vil de tælle med i indikatoren som i lav trivsel. Skolen ligger pænt ift. andre skoler, men der er fokus på, at det ikke må forværres. <p>Inklusionspædagogen forklarer, at de i inklusionsteamet skelner mellem de forebyggende, de foregribende og de indgribende trivselsindsatser. Ønsket er, at det meste trivselsarbejde er forebyggende arbejde, så behovet for foregribende og indgribende indsatser undgås så vidt muligt. Inklusionsteamet har et ønske om at nå omkring eleverne minimum hvert andet år med trivselsarbejdet.</p> <p>Overblik over trivselsindsatser:</p> <p>Forebyggende (for alle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trivsels- og kontaktfarældre i hver klasse • Lege-/spisegrupper – fritid og frikvarter • Elevsamtaler med klasselærer (to gange årligt) • Co-teaching • Skolestyrken • Trivselsforløb (børnehaveklasseårgang, fri for mobberi) • Diamantforløb (2. og 6. årgang) • Den nationale trivselsdag • Venskabsklasser • Lektiecafé • Klassesæt med materialer (høreværn, timetimer, dimseting, tyngdekrave/-pude)

Foregribende (for få)

- Åben dør
- Pædagogisk notat
- Diamantforløb (individuelt)
- 1-1 samtaler med AKT/INK
- Skilsmissegruppe
- Pausebånd
- Inddragelse af barnets stemme i forbindelse med netværksmøder
- Klassesetivsel.dk
- Vejledning af lærerteams ved mistrivsel i klassen (observationer i klassen og sparring)

Indgribende (for færre)

- Samarbejde med eksterne ressourcepersoner: PPR, SOF, kompetencecentre
- Indkaldelse og afholdelse af netværksmøder
- Deltagelse i udvidet skole-hjemsamarbejde (forældremøder, statusmøder)
- Støtte i klassen i forhold til elever med større individuelle udfordringer
- Vejledning og evaluering af indsatser og pædagogisk notat på enkelt-sager – herunder elever med BUF- og skoleflex

Hvert år bliver trivselsindsatserne revideret – er der noget, der skal fjernes, eller noget der skal tilføjes? Inklusionspædagogen er meget ude i klasserne ifm. de forebyggende indsatser, mens resten af teamet primært håndterer de foregribende og indgribende sager (enkelt-sager). Teamet får derfor input til, hvordan indsatserne virker og om der skal justeres.

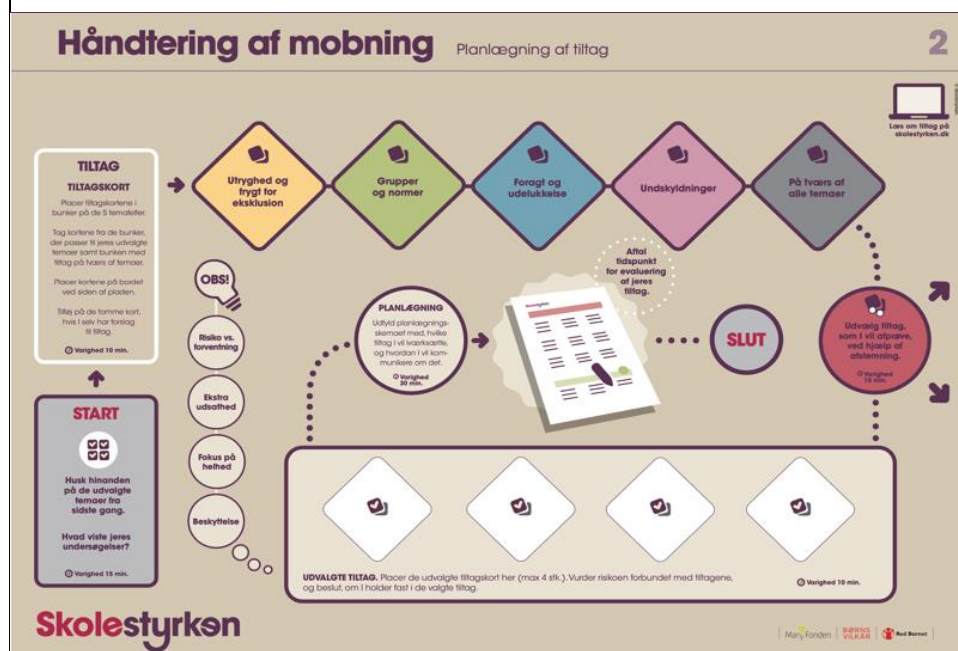
Inklusionskontoret er et sted, hvor mange elever kommer forbi i pauserne. Desuden er det her, de holder åben dør, hvor lærerne kan komme forbi og få sparring omkring, hvordan de bedst arbejder med en trivselssag.

Fire elever fra 6. årgang fortæller om **legepatruljen**, som er henvendt til børnehaveklasserne til 3. klasse. Elever fra 5. årgang kan være frivillige i frikvartererne én gang om ugen, hvor de leger med indskolingsbørnene. I år er der 43 frivillige fordelt på de tre 5. klasser, og af dem laves der to hold hver dag for alle ugens dage. De frivillige har grønne trøjer på, så de er nemme at finde. Tilbuddet er for alle i indskolingen, men ved eventuelle indendørsaktiviteter er der kun begrænsede pladser, så her er det først til mølle. De fire elever fortæller, at det er givtigt at få mulighed for at være sammen med indskolings-eleverne og hjælpe dem, men at det kan være svært, hvis de bliver uenige.

De fire elever fortæller også om **venskabsklasser**, som går ud på, at alle klasser har en venskabsklasse. Klasserne besøger hinanden, tager på ture sammen og har venskabsvenner, som man hjælper socialt og fagligt. Eleverne fortæller, at det giver de små en person, som hjælper dem, og en de kan se op til. Samtidig får de store glæde af det ansvar, der ligger i at være venskabsven. Eleverne fortæller, at de gerne ville have mere tid med venskabsklassen – både til ture og til leg.

Souschefen spørger eleverne til, hvordan man som voksen bedst kan hjælpe, hvis der er noget, der er svært i en klasse. Det fører til en drøftelse af **sociale medier og regler** herfor. Eleverne fortæller, at de sidste skoleår havde klasse-møder hver uge. Det var rigtig godt og der kunne tales om alt muligt – fx om problemer der var opstået på klassens fælles chat i WhatsApp. Eleverne har oplevet, at der har været opstået konflikter på de sociale medier, hvor de har haft brug for hjælp. Eleverne fortæller også, at det ville være til stor hjælp, hvis der var enighed omkring reglerne for sociale medier blandt forældrene – fx enighed om en regel for, hvor sent man må skrive i klassechatten.

Souschef og inklusionsvejleder fortæller om resultaterne vedr. **mobning** fra trivselsundersøgelsen samt skolens indsatser imod mobning. For eleverne i 4. til 9. klasse er der sket en stigning i andelen af elever, der svarer, de er blevet mobbet det seneste skoleår, og andelen af elever, der svarer, at de selv har mobbet nogen det seneste skoleår. Det er en alvorlig udvikling. Når der er (mistanke om) mobning i en klasse, bruger man skolestyrkens håndteringsværktøj, som er udformet som et brætspil. Her taler inklusionsteamet (ideelt) med klassens team, analyserer hvad det handler om og laver aftaler om, hvordan de kan undersøge det nærmere (herunder kommer også eventuel inddragelse af børnenes stemmer). Mobning er altid meget komplekst og handler om gruppedynamikken, derfor kan det blive meget stort og tage tid. Ved andet møde analyserer man i fællesskab de ting, man har fundet.



Udfordringen med redskabet er, at det er meget tidskrævende. Derfor arbejder man på skolen også med en "light-model":

1. Stands ulykken – er der et barn i fare/meget udsat – lave aftaler

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Undersøg 3. Planlæg tiltag 4. Gennemfør 5. Evaluer <p>Inklusionsteamet oplever, at de oftest får tips om potentiel mobning fra lærere og forældre. De oplever desværre også, at nogle børn har sagt det til en voksen, men bedt den voksne om ikke at sige det videre af frygt for, at det eskalerer situationen. Inklusionsteamet fortæller, at man er nødt til at handle på det.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Inklusionsteamet præsenterer de trivselsindsatser, man benytter sig af på skolen. Indsatserne inddeles i forebyggende, foregribende og indgribende og her er målet, at der er plads til, at det er de forebyggende indsatser, der fylder mest (ved behov igangsættes selvfølgelig foregribende eller indgribende indsatser).</p> <p>Fire elever fra 6. årgang fortæller om indsatserne Legepatruljen og Venskabsklasser, som er indsatser, de selv har prøvet.</p> <p>Skolen fortæller, at der desværre er sket en stigning i trivselsundersøgelsen i andelen af børn, der svarer, de er blevet mobbet eller selv har mobbet nogen i det seneste skoleår. Skolen har en systematisk tilgang til håndteringen af mobning og mistanke herom fra Skolestyrken, som præsenteres af inklusionsvejleder.</p>
<p>7. Kl. 18:15-18:30</p>	<p>Emne: En vision for fremtiden på VAS</p> <p>Baggrund: den Københavnske folkeskole står foran en opgave med at skabe et mere rummeligt skoletilbud og samtidig fastholde og tiltrække kvalificeret arbejdskraft</p> <p>Formål: at præsentere de værdier, der lægges til grund for skolens arbejde</p> <p>Bilag: -</p>
<p>Referat</p>	<p>Afslutningsvist præsenterer skoleleder Kaspar mål og ønsker for Vigerslev Allés Skole i fremtiden. Målet er stadig det samme: VAS skal være en helt almindelig god folkeskole, som er det naturlige valg for familier i skoledistriktet. Børn fra VAS skal komme ud med troen på, at de kan og lysten til at ville - <i>Sammen om at ville, sammen om at kunne.</i></p> <p>Sidste år var der fokus på social, faglig og demokratisk dannelse. I år indføres nyt princip også vedr. faglig dannelse: mobilfri skole, som forventes på næste skolebestyrelsesmøde. Mobilfri skole er et ønske fra både skolebestyrelse og lærere. Der bliver sat mere tid af til forberedelse af co-teaching - målet er, at det bredes ud til alle årgange, men nu er det i fuld gang i indskolingen. Der bliver også sat hårdt ind på at få etableret velfungerende elevdeltagelse og elevråd. Derfor er der sat ekstra tid af til tovholderlærerne, ligesom der etableres et elevrådsteam, som skal fungere på lige fod med andre fagteams.</p> <p>Skolen ser god mening i, at midler til understøttelse ved ekstra behov bliver fordelt decentralt. Så kan skolen nemmere og hurtigere igangsætte relevante indsatser uden det kræver en forudgående indstilling. Skolen ser sig selv i</p>

	<p>Børne- og Ungdomsudvalgets børnesyn (eller menneskesyn): så mange børn som muligt skal have mulighed for at finde plads i almentilbuddene. Når elever slår sig på almentilbuddet rammer, skal vi se på rammerne, ikke børnene. Herudover er der også et inklusionsarbejde ift. elever med dansk som andetsprog. Skolen ønsker at blive bedre til at understøtte lærerne i den svære opgave, det er. Målet er, at også de unge med dansk som andetsprog afslutter folkeskolen med mulighed for og lyst til at tage en uddannelse. Skolebestyrelsen har også en forhåbning om, at skolen bliver frisættes i en sådan grad, at den kan tilrettelægge sig bedst muligt. Den deltagende lærer understreger vigtigheden af, hvilke ressourcer midlerne omsættes til: som lærer er der behov for kvalificerede, veluddannede kolleger.</p> <p>Skolen vil fortsat have fokus på rummelighed og medbestemmelse. Det gælder også for personalet – skolen ønsker diversitet blandt medarbejderne på alle tænkelige måder. Det hjælper både på kompetencebredde, tiltrækning og fastholdelse, men det giver også alle eleverne mulighed for at have voksne, de kan spejle sig i.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen forventer, at et princip om mobilfri skole drøftes på næste skolebestyrelsesmøde. Der er både blandt medarbejdere og skolebestyrelsen et ønske om at få et princip herfor.</p> <p>Co-teaching er nu implementeret i indskoling, og nu er planen, at det med tiden skal bredes ud på alle årgange. Skolen fortæller også, at de ønsker et mere aktivt og velfungerende elevråd, hvorfor der i dette skoleår er sat ekstra medarbejderressourcer af til understøttelse af dette.</p>