

# Kvalitetsrapport 2015

for Vigerslev Alles Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**  
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse .....	5
Faglighed.....	5
Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve.....	9
Elevernes præstationer i de nationale test.....	10
Kompetencedækning .....	12
Det viser tallene om faglighed .....	12
Skolens vurdering og indsatser .....	13
Chancelighed .....	15
Indikatorer på chancelighed.....	15
Det viser tallene om chancelighed .....	16
Skolens vurdering og indsatser .....	16
Ungdomsuddannelse.....	18
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	18
Det viser tallene for ungdomsuddannelse.....	20
Skolens vurdering og indsatser .....	20
Trivsel.....	22
Måling af elevernes trivsel .....	22
Elevfravær.....	23
Det viser tallene for trivsel .....	24
Skolens vurdering og indsatser .....	24
Tillid og attraktivitet.....	25
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	25
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	26
Det viser tallene om tillid og attraktivitet.....	27
Skolens vurdering og indsatser .....	27

## Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Vigerslev Alles Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

### De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

### Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

**Faglighed** – ”Alle elever skal være dygtigere”

**Chancelighed** – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

**Ungdomsuddannelse** – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

**Trivsel** – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

**Tillid og attraktivitet** – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

### Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

## Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014


Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	570
Heraf specialklasseelever	0
Heraf afgangselever	36
Tosprogsprocent på skolen	26 %
Antal klassetrin på skolen	10
Antal almenklasser	24
Antal specialklasser	0
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	23,0
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	0,8 %

## Skolens beskrivelse

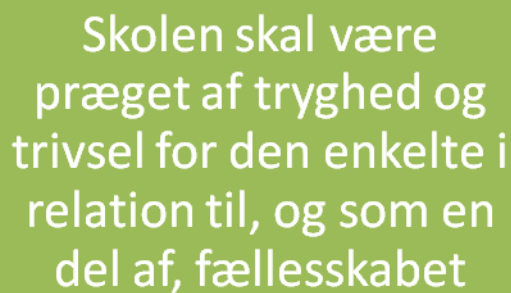
Vigerslev Allés skole er en skole under udvikling. Skolen opbygges i de kommende år fra at være tosporet til at være tresporet. Endvidere har skolen gennem de sidste tre skoleår fået et nyt ledelsesteam, bestående af en skoleleder, en souschef, en afdelingsleder samt en administrativ leder. Endelig er den totalrenoveringsproces, som har stået på de sidste fire år, nu færdig, og skolen fremstår nyrenoveret og inspirerende, hvor arkitekturen understøtter de seneste tendenser inden for god undervisning og collaborativ praksis, bl.a. i forhold til holddannelse i undervisningen, variation af metoder samt teamsamarbejde inden for fagene og på årgangene.

Udover de interne udviklingsprocesser, som skitseret ovenfor, er skolen også tilknyttet henholdsvis landsdækkende og kommunale udviklinger, bl.a. som følge af folkeskolereformen. Endelig er skolen, grundet tidligere skoleårs faglige resultater, på handleplan. Dette i et konstruktivt samarbejde med henholdsvis områdeforvaltning og centralforvaltning. Kort sagt, er Vigerslev Allés skole i en transformationsfase, hvor skolen udvikles fysisk, kapacitetsmæssigt, organisatorisk samt indholdsmæssigt, i forhold til trivsels- og læringstiltag.

Skolens udvikling har tre overordnede fokusområder – trivsel, organisering og faglighed. Disse fokusområder knytter sig både til indsatserne i handleplanen, implementering af folkeskolereformen samt udvikling af skolen generelt. Fokusområder danner rammen for de underliggende indsatser og projekter, som alle knytter sig til to centrale målsætninger. Dette i forhold til henholdsvis trivsel og læring:



Eleverne skal blive så dygtige som muligt



Skolen skal være præget af tryghed og trivsel for den enkelte i relation til, og som en del af, fællesskabet

Udover skolens egen overordnede målsætning, er skolen ligeledes forpligtet af folkeskolereformens tre overordnede mål samt kommunens fem pejlemærker.

### Skolens værdigrundlag

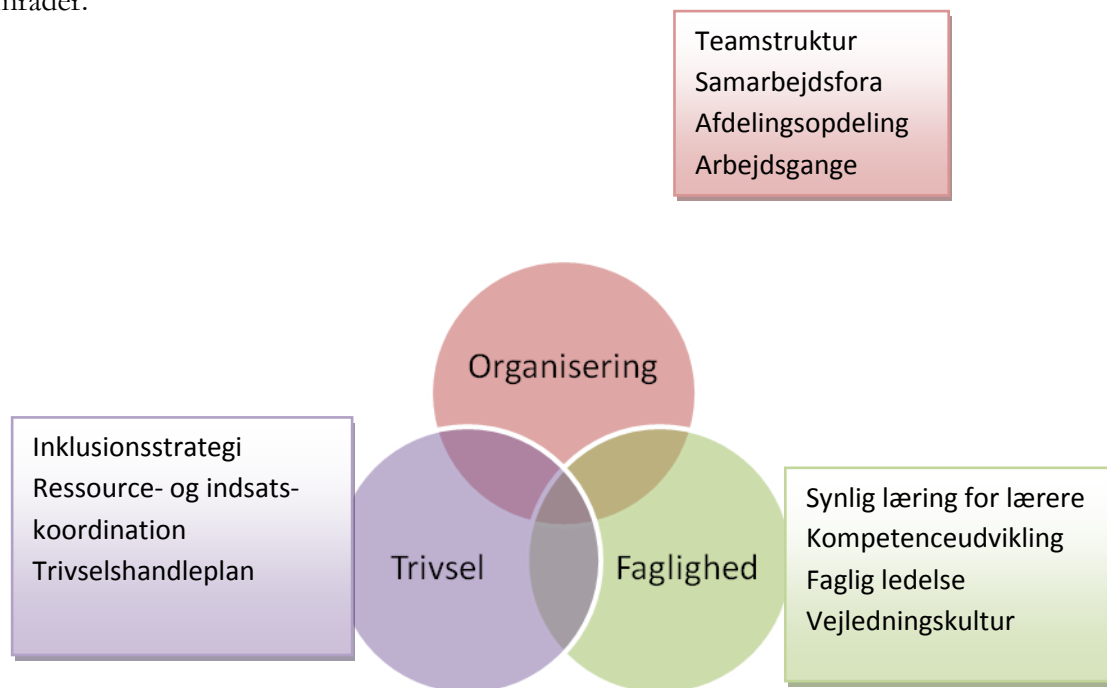
Grundlaget for skolens arbejde udspringer af skolens værdigrundlag, formuleret i form af fire retningsgivende pejlemærker:



Skolens mål, fokusområder og af disse affødte indsatser og projekter, er alle formuleret med udgangspunkt i skolens værdigrundlag. Således fremkommer der en sammenhæng i skolens opfattelse af egen praksis og udvikling i forhold til udviklingens retning og facilitering.

## Skolens udvikling

I forbindelse med folkeskolereformen samt skolens generelle behov for udvikling, er der iværksat en række udviklingsprojekter og formuleret en række indsatsområder. Dette udspringende af skolens værdigrundlag, overordnede målsætning, strategiske situation, fokusområder og generelle behov. De overordnede mål peger retningen for de indsatser, som udfolder sig inden for de formulerede fokusområder.



Indsatser og projekter på skolen har særligt fokus på kompetenceudvikling af medarbejdere, organisering af samarbejdet, elever og medarbejderes trivsel samt faglig ledelse.

## Skolens fysiske rammer

Skolen består af otte bygninger, som rummer enten almene undervisningslokaler, faglokaler, kontor, administration og ledelse samt Pædagogisk Lærings- og Ressourcenter.

De almene undervisningslokaler er placeret i fire nyrenoverede bygninger, centreret om skolens Pædagogiske Lærings- og Ressourcecenter og skolegårde, samt en nyopført bygning, hvor udskolingen er placeret. Disse bygninger rummer alle klasselokaler, fællesrum, arbejdspladser med mulighed for gruppearbejde og holddannelse, loungeområder samt lærerarbejdsfaciliteter.

Skolens faglokaler er placeret i en bygning for sig, som kan tilgås fra alle øvrige bygninger. De kreative og håndværksmæssige fags lokaler er placeret i forlængelse af hinanden i stueetagen, mens de naturvidenskabelige fags lokaler er placeret på første sal, ligeledes i forlængelse af hinanden, med mulighed for at skubbe væggene til side og slå lokalerne sammen.

I forlængelse af faglokalerne er skolens to idrætssale placeret. Den ene kan tilgås i pauserne, og efterlader skolens elever med muligheden for at gennemføre diverse spil og bevægelsesaktiviteter i pauserne. Den tilstødende idrætssal kan anvendes som teatersal ved hjælp af en fleksibel væg, som åbner sig ud mod skolens EATlounge, hvor der hver dag serveres økologisk mad fra Købehavns Madhus.



Pædagogisk Lærings- og Ressourcecenter er placeret i hjertet af skolen, og tilgås således nemt af henholdsvis lærere og elever. Skolens forskellige ressourcepersoner, både eksterne og interne, har til huse i denne bygning, samtidig med, at skolens biblioteksmiljø findes i denne bygning. Endelig rummer bygningen mulighed for klasseundervisning, elevsamtaler, projektarbejde samt individuelle læringsaktiviteter, for både elever og lærere. Dette bl.a. i form af åbent rum, sofamiljører, fordybelsesfaciliteter og mindre arbejdsrum. Øverst i bygningen er der placeret en tumlesal, hvor der kan gennemføres bevægelsesaktiviteter, idrætsundervisning samt øvrige aktiviteter. Skolens administration, ledelse og personalerum findes i tilknytning til skolegårdene, og rummer henholdsvis personalerum med stillelounge og køkken, kontorer, arbejdsrum, konferencelokale, mødelokale samt lokale til IT-værksted.

Skolens bygninger er alle nyrenoveret eller nybygget og fremstår således i moderne stand. Arkitekturen understøtter nyere tendenser inden for undervisning og teamsamarbejde.

Generelt er Vigerslev Allés Skole i stor forandring. En forandring præget af fantastiske fysiske rammer, stort udviklingspotentiale og mange interessanter indsatsområder og udviklingsprojekter.

## Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

***Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan***

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

***Alle elever skal være dygtigere***

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

### Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens 9.-klasseprøve 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøver. Afslutningsvis vises skolens gennemsnit over en 3-årig periode (2012-2014) sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk korrektion) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 2: Gennemsnitskarakter i de bundne prøver**

Bundne prøver	2012	2013	2014	2015
Skolen (BUF) <sup>1</sup>	6,1	5,5	4,8	5,5
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

<sup>1</sup> Inkluderer ikke specialklasserækker.

**Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner**

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Dansk læsning	6,0	5,4	3,7	5,7
Dansk retskrivning	6,2	5,7	4,2	6,0
Dansk skriftlig	5,8	6,4	6,2	4,9
Dansk mundtlig	7,6	6,0	7,0	7,2
Matematiske færdigheder	6,1	5,5	3,9	4,9
Matematisk problemløsning	5,4	5,5	3,9	4,1
Engelsk mundtlig	6,7	6,5	6,9	7,3
Fysik/ kemi	5,4	2,9	2,8	4,7

**Tabel 4: Socioøkonomisk korrektion af bundne prøver**

Karakterer, bundne prøver (UVM)	
Skolens gennemsnit fra 2012-2014	5,5
Skoler med samme elevsammensætnings gennemsnit	5,9
Statistisk signifikant	Nej

Vigerslev Allés Skole har fra 2012-14 haft nedadgående resultater, men i 2015 steg det samlede gennemsnit ved 9.-klasseprøverne til 5,5. Fremgangen er med en enkelt undtagelse generel i alle de bundne prøver. Over en treårig periode (2012-14) er resultaterne fra Vigerslev Allés Skole 0,4 karakterpoint lavere end 9.-klasseprøveresultaterne fra skoler med en lignende (afgangs)elevsammensætning. Forskellen er imidlertid ikke statistisk signifikant, og det betyder, at den kan tilskrives tilfældigheder og generel statistisk usikkerhed.

### Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 5 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 6 og Tabel 7 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

**Tabel 5: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik**

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	↘	↗	Ja
Gode til læsning 4. klasse	↘	↗	Nej
Gode til læsning 6. klasse	↗	↗	Nej
Gode til læsning 8. klasse	↘	↗	Nej
Gode til matematik 3. klasse	↗	↘	Nej
Gode til matematik 6. klasse	↗	↗	Nej

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik**

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Ja	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Ja

**Tabel 7: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik**

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Ja
Læsning 4. klasse	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Ja
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Ja	Nej
Matematik 6. klasse	Ja	Ja

Skolens resultater i de nationale test er overvejende positive. Skolen har i en af de seks test, læsning i 2. klasse, nået det nationale resultatmål om, at mindst 80 % af eleverne skal præstere ”godt” eller bedre end det, og der er en positiv udvikling hen imod dette mål i alt fem ud af de seks test. Andelen af elever, der præsterer ”fremragende”, er i 2015 øget i fem af de seks test, og i læsning 4. klasse er den positive udvikling flerårig. Andelen af elever, med dårlige resultater, er også reduceret i fem ud af seks test. Både i læsning 6. klasse og matematik 6. klasse følger den positive udvikling efter en tilsvarende positiv udvikling sidste år.

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, dvs. undervisningsfag eller tilsvarende kompetence. Der ses både på den samlede kompetencedækning på skolen og på kompetencedækningen i undervisningen på de enkelte klassetrin.

**Tabel 8: Kompetencedækning**

Kompetencedækning <sup>2</sup> samlet (UVM)	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Skolen	87,4 %	84,2 %	92,2 %
København	73,5 %	79,4 %	80,2 %
Landsplan	79,6 %	80,4 %	80,6 %

**Tabel 9: Kompetencedækning pr. klassetrin**

Kompetencedækning pr. klassetrin (UVM)	2014/2015
1. klasse	92,0 %
2. klasse	83,6 %
3. klasse	100,0 %
4. klasse	100,0 %
5. klasse	79,0 %
6. klasse	100,0 %
7. klasse	90,6 %
8. klasse	90,3 %
9. klasse	95,0 %

Skolen har en samlet kompetencedækning på 92,2 %. Sammenlignet med gennemsnittet for alle byens skoler (80,2 %) er dette resultat godt. Det er et nationalt mål, at skolerne frem mod 2020 skal opnå fuld

<sup>2</sup> Udregnet af UVM – kun beregnet for almenklasser og almenskoler

kompetencedækning i undervisningen svarende til, at 95 % af undervisningen varetages af lærere med det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer. Skolen har derfor i lighed med resten af byens skoler en udviklingsopgave i forhold til at nå dette mål.

## Det viser tallene om faglighed

Efter en periode med nedadgående resultater har der fra 2014 til 2015 været fremgang i resultaterne på Vigerslev Allés Skole. Således gik gennemsnittet ved folkeskolens 9.-klasseprøver op med 0,7 karakterpoint til et samlet gennemsnit på 5,5. Selvom man endnu ikke er på det niveau, der var i 2012, kan det være en indikation på, at man på skolen har brudt den negative udvikling.

I de nationale test er billedet generelt positivt, hvilket indikerer, at der ikke blot er fremgang blandt de ældste, men også de yngre elever. Selvom skolen kun i en af testene, læsning i 2. klasse, lever op til det nationale mål om, at mindst 80 % af eleverne skal præstere ”godt” eller bedre end det, så er der alt overvejende en positiv udvikling i forhold til dette mål. Skolen har samtidig i de fleste af testene haft succes med at øge andelen af de allerdygtigste elever og reducere andelen af elever med de dårligste resultater.

Skolen har en høj kompetencedækning, især når man sammenligner den det samlede niveau i byen. Da det nationalt er et mål, at skolerne frem mod 2020 skal opnå fuld kompetencedækning svarende til, at 95 % af undervisningen varetages af lærere med det relevante undervisningsfag eller tilsvarende kompetencer, er der også på Vigerslev Allés Skole en mindre opgave med at nå dette.

## Skolens vurdering og indsatser

Generelt fremviser skolen en positiv udvikling i de faglige testresultater. Dette ses bl.a. ved, at samtlige resultater ved 9.-klassesprøven har gennemgået en positiv udvikling fra 2014 til 2015, undtagen for Dansk, skriftlig, hvor resultatet er påvirket af, at to elever ikke afleverede en opgavebesvarelse, og således ikke kunne vurderes, hvilket har påvirket det samlede gennemsnit negativt. Desuden har resultaterne for de nationale test ligeledes udviklet sig positivt fra 2014 til 2015, uden at skolen dog har imødekommet sin målsætning endnu.

For at imødekomme det udviklingsbehov, som skolen har i forhold til faglighed, har skolen iværksat en række tiltag og koblet sig til et antal udviklingsprojekter (se i øvrigt *Skolens beskrivelse*). Skolen har bl.a. sat fokus på teamorganisering og samarbejde, herunder fokus på de praksisnære undervisningsfællesskaber blandt lærere og pædagoger, med fokus på undervisningspraksis og elevernes læring. Desuden har skolen indført *Fokusmøder*, hvor ledelsen og de enkelte årgange har fokus på henholdsvis *faglighed*, *teamsamarbejde* og *trivsel*. Disse møder afholdes tre gange per skoleår, og er den del af skolens samlede indsats i forbindelse med faglig ledelse. Ved *Fokusmødet* har ledelse og medarbejdere et fælles fokus på diverse data, herunder testresultater, og eksempelvis anvendes resultaterne fra Nationale Test systematisk i forhold til at monitorere elevernes faglige progression. Endvidere er skolen tilknyttet konkrete udviklingsprojekter, bl.a. *Matematikbroen*, *Tidlig fremmedsprogstart* og *Læring er ses*, som har fokus på udvikling af henholdsvis lærere og/eller pædagogers praksis samt elevernes læring. Yderligere har skolen haft fokus på udvikling af, og koblingen mellem, pædagoger og læreres praksis, således at disse komplimenterer hinanden bedst muligt. I den forbindelse har de nye Forenklede Fælles Mål og anvendelsen af årsplaner spillet en stor rolle. Endelig har skolen fokus på opbygningen af



vejlederkapacitet og en vejledningskultur, således at skolens ressourcepersoner anvendes strategisk i forhold til skolens behov, herunder både daglige behov på medarbejder- og elevniveau, samt mere overordnede udviklingsbehov på team-, årgangs- og skoleniveau. I den forbindelse har skolen tilknyttet en ekstra læsevejlederressource i indeværende skoleår, for at imødekomme skolens ressourcebehov på kort sigt. På langt sigt er der, som tidligere beskrevet, fokus på opbygning af vejlederkapacitet og vejledningskultur.

Hvad angår kompetencedækning, er skolen i færd med at efteruddanne inden for specifikke fagområder, og på de klassetrin, hvor kompetencedækningen har været under gennemsnittet for byens skoler, har det beroet på en konkret udfordring i forhold til rekruttering af uddannet og relevant personale. Dette på nuværende 2. og 5. klassetrin, ved seneste fag- og opgavefordeling. Derefter har hensynet til kontinuitet, stabilitet og relation opvejet argumentet for kompetencedækning på klassetrinnet.

Skolen oplever generelt at være godt på vej til at imødekomme målsætning om fuld kompetencedækning i 2020 og har kontinuerligt fokus på dette.



## Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Vigerslev Alles Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

***Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud***

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

***Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater***

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der i dette afsnit data, som også bruges andre steder i rapporten, særligt resultaterne fra folkeskolens 9.-klasseprøver. I dette afsnit anvendes data i en ”chancelighedskontekst”, og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan det går for de tosprogede elever.

### Indikatorer på chancelighed

De følgende tabeller viser på forskellig vis, hvordan skolen lykkes med at få de svageste eller potentielt svage elevgrupper med. Tabel 10 viser, hvordan de 20 % dårligst præsterende har klaret sig ved folkeskolens 9.-klasseprøver sammenholdt med gennemsnittet. Tabel 11 viser, hvordan de tosprogede elever klarer sig i forhold til gennemsnittet. Dernæst viser Tabel 12, hvor stor en andel af eleverne, der har fået karakteren 2 eller derover i dansk og matematik. Det samlede tal giver ikke altid 100 %, da der bag enkelte procents afvigelser kan ligge sygdom og fritagelse mv. I nogle tilfælde kan andelen af elever, der ikke er gået op til alle prøver, pege på et muligt problem. Omvendt kan et lavere samlet resultat for skolen i nogle tilfælde også netop skyldes, at det er lykkedes at få en større andel af eleverne (også de svage elever) til at gå op til alle prøver, hvorved det samlede resultat vil blive lavere.



**Tabel 10: Karakterer ved folkeskolens 9.-klasseprøve – de 20 % fagligt svageste**

Gennemsnit i bundne prøver (BUF) <sup>3</sup>	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	5,5	4,8	5,5
Skolen - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	1,5	2,1	2,8
København - Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever	2,7	2,7	3,0

**Tabel 11: Karaktergennemsnit ved bundne prøver ved folkeskolens 9.-klasseprøve – tosprogede elever**

Karakterer uden specialklasse (BUF) <sup>4</sup>	2013	2014	2015
Skolen - alle elever	5,5	4,8	5,5
Skolen - tosprogede elever	4,0	5,1	5,7

Gennemsnittet i København for tosprogede elever er 5,35 inkl. specialskole og specialklasse(uden er det 5,4).

**Tabel 12: Andel af eleverne med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik**

Andel elever, der opnåede karakteren 2 eller derover (BUF) <sup>5</sup>	2012	2013	2014	2015
Skolen - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	86,5 %	79,5 %	65,6 %	75,0 %
København - andel elever med minimum karakteren 2 i både dansk og matematik	87,0 %	87,5 %	85,1 %	90,6 %

## Det viser tallene om chancelighed

Ser vi på resultaterne for de 20 % fagligt svageste ved årets 9.-klasseprøver, har der over de sidste tre år været fremgang fra år til år. Fra et bekymrende lavt samlet resultat i 2013 på 1,8 over et lidt bedre resultat på 2,1 i 2014 til 2,8 i gennemsnit i år, har denne gruppe således flyttet sig i alt 1,3 karakterpoint. Det er en god udvikling, som skolen bør have fokus på. For de tosprogede elever er der også en tydelig fremgang over de sidste tre år, og resultaterne for denne elevgruppe ligger i 2015 over gennemsnittet for de tosprogede elever i byen og over det samlede gennemsnit på skolen. En positiv udvikling som

<sup>3</sup> Tabellen indeholder ikke resultater for specialklasseelever

<sup>4</sup> Der er kun anvendt data fra almenelever fra folkeskolens 9.-klasseprøve 2012, 2013, 2014 og 2015. Der er udelukkende medtaget karaktergennemsnit for tosprogede elever, hvis der har været minimum 5 tosprogede elever til afgangsprøverne.

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget

skolen fortsat bør prioritere. Der var blandt afgangseleverne i år 75 %, der fik 2 eller derover i dansk og matematik. Det er et bedre resultat end sidste år, men der er fortsat en stor gruppe, der ikke får 2 i dansk og matematik og/eller ikke går op til alle de bundne prøver.

## Skolens vurdering og indsatser

Det samlede, faglige fokus, som skolen i øjeblikket har, giver sig også til udtryk i forhold til chancelighed. Dette ved, at skolen har oplevet en positiv udvikling i forhold til de svageste elevers faglige resultater ved de bundne prøver, samt at resultaterne ved de bundne prøver for skolens tosprogede elever ligeledes har gennemgået en positiv udvikling.

Skolen har en høj prioritering af ressourcetimer på årgangene, hvilket skolen vil tilstræbe at fortsætte med at prioritere. I den forbindelse har skolen fokus på en øget strategisk anvendelse af ressourcetimer på årgangene, således at de enkelte team kan understøtte elevernes læring trivsel bedst muligt. Desuden har skolen fokus på opbygning af vejlederkapaciteten på skolen, således at alle medarbejdere får endnu nemmere og mere systematisk adgang til vejledning og sparring, for på den måde at mindske andelen af elever, der ikke får 2 i henholdsvis dansk og matematik, samt at andelen af elever, der ikke går op til de bundne prøver, mindskes.

Skolens fokusområder i forhold til chancelighed i et fagligt perspektiv er bl.a. knyttet til faglige, praksisnære fordybelsesforløb, herunder skolens samarbejde med Hotel- og Restaurantskolen. Desuden har skolen, i tilknytning til udvikling af en vejledningskultur, fokus på udviklingen af en læsekultur samt faglig læsning, bl.a. med fokus på elevernes evne til at læse i alle fag, hvilket bl.a. styrker elevernes mulighed for at udfolde og udvikle sig i fagene, og således også har en hensigtsmæssig effekt i forhold til de svageste elever. Endvidere har skolen fokus på læsekompenenserende værktøjer og implementering af disse i undervisningen.

## Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

### ***Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse***

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse**

Tabel 13 viser, hvor mange af eleverne i 8. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate efter 9. klasse. Nogle elever vil blive uddannelsesparate uden særlige tiltag, mens andre – enten af faglige eller personlige/sociale årsager vil have behov for særlige tiltag for at blive uddannelsesparate. Elever der ikke er parate til at foretage et valg til en ungdomsuddannelse, vil anses som værende ikke uddannelsesparate. I Tabel 14 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 15 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 14 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 15 er tale om afgangselever fra sidste år.

**Tabel 13: Elevernes foreløbige uddannelsesparathedsvurdering**

Elevernes uddannelsesparathedsvurdering i 8.klasse pr. 1.12.2014 (BUF) <sup>6</sup>	Andel
Andelen, der er parat til en ungdomsuddannelse	56,1 %
Andelen, der ikke er parat grundet faglige årsager	19,5 %
Andelen, der ikke er parat grundet personlige og sociale årsager	24,4 %

Samlet var der 38 %, som var vurderet ikke uddannelsesparate i København.

**Tabel 14: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 <sup>7</sup>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	19,4 %	31,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	12,9 %	2,9 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>32,3 %</b>	<b>34,3 %</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	61,3 %	57,1 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter <sup>8</sup>	3,2 %	2,9 %

I ovenstående tabel indgår i alt 35 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

<sup>6</sup> Tallene i tabellen angående uddannelsesparathedsvurdering inkluderer specialklasselever. Summerer de tre kategorier ikke til 100 % skyldes det, at ikke alle skolens elever er uddannelsesparathedsvurderet

<sup>7</sup> Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

<sup>8</sup> Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

**Tabel 15: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 <sup>9</sup>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	72,2 %	44,8 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	13,9 %	34,5 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>86,1 %</b>	<b>79,3 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt 29 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

### Det viser tallene for ungdomsuddannelse

På Vigerslev Allé Skole er der 56,1 %, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate i 8. klasse. Det er under gennemsnittet for København. Der er behov for en særlig målrettet indsats for at sikre at alle elever, bliver parate inden udgangen af 9. klasse, således at de kan søge ind på en ungdomsuddannelse. Det er vigtigt, at skolen fremadrettet har fokus på denne udviklingsopgave med at øge andelen af uddannelsesparate elever. Der er sket en lille stigning fra 2013/14 til 2014/15 i andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse, primært grundet stigningen på andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse.

Sammenligner man afgangseleverne fra skoleåret 2012/13 med afgangseleverne fra 2013/14 er der et fald i den andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Af de elever, der gik i 9. klasse i 2013/14 er 79,3 % i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Det ligger under gennemsnittet for København. Der er sket en stigning i andelen af elever, der er i gang med en erhvervsuddannelse, hvorimod der er sket et stort fald i andelen af elever, der er i gang med en gymnasial uddannelse. Andelen af elever, som er i gang med en ungdomsuddannelse, er lavt og er faldet. Det er derfor en udviklingsopgave for skolen at sikre, at flere vælger at fortsætte på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse.

### Skolens vurdering og indsatser

Skolen har fokus på at gøre eleverne parate til at foretage det rigtige valg efter folkeskolen. I den forbindelse har skolen udbygget samarbejdet med Hotel- og Restaurantskolen, i form af Masterclass, som bl.a. har til formål at bygge bro mellem uddannelsesniveauerne.

Derudover vil skolen fremadrettet arbejde målrettet med at kompetenceudvikle skolens medarbejdere, særligt lærere i udskolingen, til at varetage den øgede uddannelsesvejledning som er blevet pålagt folkeskolen. Flere lærere har været på kurser i forbindelse med Uddannelsesparathedsvurdering og skolen vil skærpe proceduren omkring UU i udskolingen, så det i højere grad indgår i undervisningen fra 7. klasse. Herved kan forløbet omkring uddannelsesvalg forlænges, og eleverne kan være bedre

<sup>9</sup> Der er 3 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

klædt på til at træffe valget. Netop kompetenceudvikling af lærerne i forhold til vejlednings- og vurderingsopgaven som en del af undervisningen er vigtig, og skolen vil fortsat have fokus på dette fremadrettet, da det i høj grad er i undervisningen, at grundlaget for uddannelsesvejledningen skal funderes.



## Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

### ***Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives***

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

### Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klasses trin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klasses trin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

**Tabel 16: Er du glad for din skole 0.-3. klasses trin**

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	2 %	31 %	67 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

**Tabel 17: Social trivsel**

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,0 %	8,3 %	39,7 %	51,0 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

**Tabel 18: Faglig trivsel**

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	0 %	13,8 %	62,1 %	24,1 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

**Tabel 19: Støtte og inspiration i undervisningen**

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	3,4 %	29,6 %	60,1 %	6,9 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

**Tabel 20: Ro og orden**

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	2,5 %	15,7 %	63,2 %	18,6 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

## Elevfravær

I Tabel 21 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.



**Tabel 21: Elevernes fravær i dage**

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	9,3	9,2	10,3

## Det viser tallene for trivsel

Elevernes trivsel på Vigerslev Allés Skole ligger på linje med de øvrige skoler i byen. Selvom færre af de yngste elever (0.-3. klasse), svarer, at de er ”meget glade” for deres skole, end på byens øvrige skoler, er andelen af elever, der ikke er glade for deres skole, den samme, nemlig 2 %. Færre af de ældste elever (4.-9. klasse) på Vigerslev Allés Skole placerer sig i den positive ende af svarskalaen på social og faglig trivsel end i resten af København. Omvendt er andelen af elever, der placerer sig i den positive ende af svarskalaen, når det gælder støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden højere end byniveauet. I den forbindelse er det dog vigtigt at understrege, at det for hele byens vedkommende er bekymrende, hvor mange af eleverne, der placerer sig i den negative ende af svarskalaen, når det gælder spørgsmålene under støtte og inspiration i undervisningen. På Vigerslev Allés Skole er det over 33 % af eleverne, på byniveau er det 35 %. Dette giver Vigerslev Allés Skole såvel som mange andre af byens skoler anledning til at undersøge både hvad der ligger bag de negative tal, og hvad der kan gøres for at styrke denne dimension.

Elevfraværet ligger i skoleåret 2014/15 på 10,3 dage i gennemsnit pr. elev. Fraværet er steget mere end en dag fra skoleåret 2013/14, og selv om det fortsat er under det gennemsnitlige fravær pr. elev på byniveau, bør det være et opmærksomhedspunkt på skolen.

## Skolens vurdering og indsatser

Generelt har elevernes trivsel været præget af den omfangsrige byggesag, som har fyldt på skolen de sidste fire år. Den er nu slut, og alle er nu i færd med at tage de nye rammer i brug.

Udover de fysiske udfordringer, som har præget den generelle trivsel, har skolen kontinuerligt haft fokus på at fremme elevernes trivsel, bl.a. gennem en inklusionsstrategi, indeholdende en række specifikke indsatser, bl.a. *Skoleven*, *Legepatrulje*, *Den gode elevpause* og *Åben Dør*, samt ved at have fokus på sociale fællesskaber på årgangsniveau, eksempelvis ved konkrete trivselsaktiviteter i samarbejde med den tilknyttede fritidsklub August Wimmersvej, som bl.a. har udmøntet sig i et trivselsdøgn, med overnatning, konkurrencer, osv. Derudover har skolens inklusionsteam, med udgangspunkt i skolens inklusionsstrategi, iværksat en række indsatser på elevniveau, bl.a. *Pausebånd* og *Skoleven*. For yderligere information om skolens inkluderende indsatser, refereres der til skolens inklusionsstrategi (<http://vas.skoleporten.dk/sp/241760/text/Inklusion>). Endelig indgår *trivsel* som et gennemgående fokusområde på de indførte fokusmøder, hvor ledelsen systematisk følger op på elevernes trivsel og fravær, bl.a. ved at tage udgangspunkt i trivselsmåling og fraværsopgørelse.

Udover ovenstående, har skolen fokus på de trivselsmæssige opmærksomhedspunkter, som elevernes besvarelser i den nationale trivselsmåling afstedkommer. I den forbindelse har skolen særligt fokus på elevsamtaler, elevplaner og elevinddragelse. Dette vil blive udfoldet i tråd med skolens samlede handleplan for den faglige udvikling.

## Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

***Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis***

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

***Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen***

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, altså i hvilket omfang forældre i skolens grunddistrikt vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads. Det siger først og fremmest noget om skolens attraktivitet set fra lærernes perspektiv. Lærernes tilfredshed og sygdom kan imidlertid også spille tilbage på forældre og børns oplevelse og tillid, og dermed også den attraktivitet skolen har mere generelt.

### Forældrenes til- og fravalg af skolen

Tabel 22 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet. Hvor Tabel 22 viser skolens attraktivitet ved skolestart, belyser Tabel 23, i hvilken grad skolen formår at fastholde sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoletiden dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole. Det sidste tal er rensset for almindelig fraflytning, og der er således alene tale om elever, der har forladt skolen uden at flytte bopæl.

**Tabel 22: Forældrenes valg af skole (Resultatet for 2015/16 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)**

Skolegennemsnit (BUF)	2013/14	2014/15	2015/16 <sup>10</sup>
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	54,3 %	60,8 %	68,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	17,4 %	11,9 %	10,4 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	28,3 %	27,3 %	20,8 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt 60 % af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 18 %, der vælger en anden folkeskole og 22 %, der vælger en fri grundskole.

**Tabel 23: Fastholdelse af elever (Resultatet for 2014/15 er ikke behandlet i skolebestyrelsen)<sup>11</sup>**

Fastholdelse af elever (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15 <sup>12</sup>
Tilgang	2,2 %	3,3 %	2,2 %
Afgang	6,7 %	3,4 %	3,4 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København 3,5 %, hvor afgang er 5,8 %.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 24 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 25 og Tabel 26 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

<sup>10</sup> Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

<sup>11</sup> Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2014 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2015) fra normalklasse til normalklasse.

<sup>12</sup> Data er blevet tilgængelig efter kvalitetsrapporten er behandlet i skolebestyrelsen, hvormed resultatet ikke er behandlet af skolebestyrelsen

**Tabel 24: Medarbejdersygefravær**

Skolens gennemsnitlige sygefravær <sup>13</sup> Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (55 årsværk)
Kort sygefravær	6,8	6,0	6,6
Langt sygefravær	3,4	2,3	3,2
Sygefravær i alt	10,2	8,4	9,8

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

**Tabel 25: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) <sup>14</sup>	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	5,2	4,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	6,0	5,0
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,1	3,8

**Tabel 26: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding**

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,2	5,6
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	5,7	4,9
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,0	2,9

## Det viser tallene om tillid og attraktivitet

Søgningen til Vigerslev Allés Skole har i de sidste år været stigende, når det gælder skolestarterne. Andelen af forældre fra skolens grunddistrikt, der har valgt skolen til deres skolestartende børn er for skoleåret 2015/16 på 68,8 %. Det er meget tæt på gennemsnittet for byen samlet set. En relativt høj, men dog faldende, andel af forældre i skolens grunddistrikt (ca. 27,3 % i 2014/15 og 20,8 % i 2015/16) vælger en fri grundskole eller en skole uden for kommunen til deres barn. Det kan skyldes, at der ligger flere frie grundskoler tæt på skolen, men det kan være værd at se nærmere på, om det så netop også er disse skoler, forældrene vælger i stedet og hvorfor. Andelen af elever, der flytter til en anden skole uden

<sup>13</sup> Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

<sup>14</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

samtidigt at skifte adresse, har i de sidste to år været på 3,4 %, hvilket ligger under byniveauet og er et fald fra tidligere. Den tilsvarende tilgang i løbet af skolegangen i skoleåret 2014/15 var 2,2 %.

Ser vi på nogle af de parametre, der kan påvirke forældrenes tillid og oplevelse af skolen som attraktiv, er sygefraværet blandt medarbejderne på skolen steget fra 8,4 dage i 2013 til 9,8 dage i 2014. Fraværet er ikke højt sammenlignet med byniveauet (13,4 dage). Det gælder hverken det korte eller det lange sygefravær. At dømme på den medarbejdertilfredshedsundersøgelse, der blev gennemført i foråret 2015, er der er fra 2013 til 2015 sket et fald i medarbejdernes trivsel på alle emner, der er medtaget fra trivselsundersøgelsen med undtagelse af det kollegiale samarbejde. Det er i den forbindelse vigtigt at være opmærksom på, at der er sket et fald i medarbejdertrivslen på alle byens skoler, hvilket formodentlig skyldes den omstillingsproces, som medarbejderne har været i, i forbindelse med implementeringen af nye arbejdstidsregler for lærerne og folkeskolereformen. Medarbejderne på Vigerslev Allés Skole placerer sig dog lidt mere til den negative side end medarbejderne på byens skoler samlet set, og især, når det gælder oplevelsen af at få feedback på kvaliteten af arbejdet, er billedet mere negativt.

## Skolens vurdering og indsatser

I skolens grunddistrikt findes der flere frie grundskoler, som skolen afgiver elever til, både inden skolestart og undervejs i elevernes skoleforløb. Dette er dog under forandring. Skolen oplever løbende, at det er en skole, som bliver valgt af distriktsforældrene, hvilket skolen fortsat vil have fokus i de kommende år. Skolen har i skoleåret 2015-16 oplevet en stor andel af forældre uden for distriktet søge skolen. Dette i forbindelse med ændring af skolens grunddistrikt. Skolen har i det kommende skoleår 64 børn i eget distrikt, hvorfor skolen er helt afhængig af, at forældre uden for skolens grunddistrikt også sørger skolen.

Skolen indgår i et samarbejde med omkringliggende daginstitutioner i grunddistriktet, i forhold til rekruttering af elever. Samtidig har skolen valgt at indgå i projektet ”Fortæl din skole”, som har til formål at fortælle skolens positive historie.

Skolen oplevede en stigning i medarbejdernes fravær fra 2013 til 2014, særligt i forbindelse med længevarende sygdomsforløb.<sup>15</sup> Alle medarbejdere i længevarende sygdomsforløb er vendt tilbage til arbejdet. Ledelsen har løbende sygefraværs- og omsorgssamtaler, når det er påkrævet. Desuden er medarbejderfravær et kontinuerligt fokusområde på skolen. Både i forhold til at imødekomme og nedbringe fraværet, samt hvorledes det håndteres hensigtsmæssigt for alle involverede parter.

Medarbejdernes trivsel har, ligesom elevernes, været præget af skolens store byggesag, som har afstedkommet mangelfulde arbejdsfaciliteter og tekniske udfordringer. Desuden har skolen gennemlevet en stor udskiftning i ledelsesteamet, gennem de seneste tre skoleår, hvilket har påvirket medarbejdernes oplevelse af stabilitet. Endelig er medarbejdernes trivsel ligeledes blevet påvirket af de mange forandringer, som skolen gennemlever i disse år, bl.a. i forhold til implementering af Folkeskolereformen og nye regler for lærernes arbejdstid.

---

<sup>15</sup> Der er muligvis usikkerhed omkring tallene, da der kan figurere fravær for medarbejdere, som ikke har været tilknyttet skolen på daværende tidspunkt. Skolen afventer en tilbagemelding fra forvaltningen.



På baggrund af ovenstående, og på baggrund af skolens resultater ved medarbejdernes trivselsmåling, har skolen indgået et samarbejde med AMK. Det primære fokusområde er at styrke MED'ets rolle på skolen, så medarbejderne oplever at få medindflydelse og blive medinddraget. Det har skolen bl.a. gjort ved at sikre en organisatorisk ramme omkring strukturen, samt at have fokus på kommunikationen mellem Ledelse, MED og medarbejdere. Desuden har skolen fokus på, at medarbejdernes oplevelse af, at der er en sammenhæng mellem opgaver og kompetencer, hvilket bl.a. har bevirket, at flere medarbejdere er i efter/videreuddannelsesforløb. Endvidere har skolen fokus på udviklingen af teamorganisering og samarbejde, således at skolens medarbejdere oplever, at alle opgaver er et fælles anliggende, og at ingen medarbejder oplever at stå alene med en opgave.

