

Skolebestyrelsesmøde den 25/9-2024 kl. 17.00 – 19.30 (vi sørger for aftensmad, salater som vi plejer)

Deltagere: Merete Røll Lærke, Per Bruun Madsen, Søren Tholstrup, Jannick Tovgaard-Olsen, Karen Krusell, Kaspar Hviid, Signe Outzen Jensen.

Afbud/ fraværende: Anne Birgitte Rechendorff, Gitte Madsen, Jolita Søgaard, Rasmus Bonfils, Louise Skov Jensen

Mødeleder: Kaspar

Referent: Signe

Punkt	Emne	Beslutning/drøftelse/orientering / godkendelse	Tid
24-25.10	Godkendelse af referat se: https://vas.aula.dk/sites/vas.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Referat%20SBm%C3%B8de%20200824%20%281%29.pdf Referat godkendt uden bemærkninger.	Godkendelse	5 min
24-25.11	Opfølgning på emner fra møde 20/8 <ul style="list-style-type: none">To tysklærere ansat – en fuld tid; en deltid. Forventet start i skema 1/11-2024.Skoleudviklingssamtale gennemført 12/9-2024: Entydigt tilbageløb om at det gik rigtig godt! Samme form som sidst. Det var både godt og konstruktivt med betoningen af skoleUDVIKLING til årets samtale. Efter Søren og Janniks vurdering "ramte vi den lige i r..." 😊Elevrådet: Kaspar har møde med elevrødderne i næste uge. Søren foreslår, at elevrødderne deltager på et par temamøder med skolebestyrelsen i løbet af skoleår, hvor vi laver det mere procesorienteret og mindre "voksenagtigt". Den hidtidige form har ikke fungeret. Karen fremhæver, at det er væsentligt, at elevrådslærerne kommer på kursus/uddannelse i rollen som elevrådslærer. Hvordan får vi "solgt idéen" om elevrådet til børnene? Kan vi bruge "Danske Skoleelever"? Ønske om at der sættes ord på "diagnosen" ift. elevrådet til det kommende bestyrelsesmøde. Hvorfor er det svært at få det til at lykkes?	orientering	10 min

<p>24-25.12</p>	<p>Uddybning fra forslagsstillere ift. kommende dagsordenspunkter. For at kunne kvalificere diskussionen og skolens evt. svar ift. punkterne, ønskes en uddybning af, hvad der ønskes diskuteret. Punkterne vil efterfølgende blive sat på dagsordenen på senere SB-møder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Karakterer og motivation' (Jannik) Oplevelse af stor variation i lærernes brug af karakterer i udskolingen, samt hvordan vi kommunikerer herom. Hvordan er overgangen fra 7. til 8. årgang og overgangen fra 8. og 9. årgang? Hvordan taler vi om afgangsprøverne på VAS? Det vigtige er, at denne dialog er i lærergruppen, men også at skolebestyrelsen og ledelsen er med til at sætte en retning i forhold til fx karaktergivning gennem en politik herom. Jannik ønsker et oplæg fra skolen om karakterer, overgange i udskolingen, prøver samt kommunikationen om disse områder. • 'Forberedelse af vikarer' (Søren) Oplæg om hvordan vikarer forberedes til vikaropgaven på VAS, og om hvordan kan der kommunikeres til forældrene om forventninger til vikarer. Kontaktforældrene kan bruges i denne sammenhæng. • 'Klasseregler' (Jolita) Jolita har sendt følgende spørgsmål: <ul style="list-style-type: none"> - Er der regler ift. fødselsdage, og hvem man inviterer? Er det enten hele klassen, eller alle pigerne eller alle drengene? (Herunder også gaver). - Hvad gør man, hvis en forældregruppe ikke kan blive enige ift. ovenstående? Kan bestyrelsen beslutte noget fælles/sætte rammer? <p>Karen efterspørger dagsordenspunktet omkring "Nationale overgangstest" – Kaspar følger op på dette med KK og GM</p>	<p>Orientering og drøftelse</p>	<p>15 min</p>
<p>24-25.13</p>	<p>Proces ift. udarbejdelse af trafikpolitik - input til elementer, samt videre proces for arbejdet.</p> <p>Hvad er skolens holdning til, hvordan børn skal afleveres i skole? En trafikpolitik skal ses som en holdningstilkendegivelse fra skolebestyrelsen ift. trafiksikkerheden i og omkring skolen. Hvordan transporterer vi os på ture i skolen? Kan det i politikken gøres klart, at vi som skole allerede fra indskolingen har et ønske om at bruge cykler som transportmidler? Hvordan kan forældrene</p>	<p>Drøftelse og beslutning</p>	<p>15 min</p>

	<p>bakke op om dette? Skal skolen tage opgaven omkring cykling på sig, hvis børnene opleves mindre trafiksikre end tidligere?</p> <p>Vi gør allerede følgende: Gåprøven er genindført på 1. årgang, 20 cykelhjelme til udlån, skolepatrulje.</p> <p>Trafikpolitik handler om andet og mere end cykler/cykling. Ofte opstår udfordringerne i trafikken i mødet mellem forskellige transportformer.</p> <p>Per vil lave et udkast til en trafikpolitik, som drøftes i skolebestyrelsen.</p>		
24-25.14	<p>Medarbejderoplæg til princip for mobilfri skoletid (2 bilag vedhæftet)</p> <p>Fint oplæg til en mobilpolitik, men ærgerligt at eleverne er ikke inddraget i processen.</p> <p>Der mangler undtagelser i princippet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - når mobilen kan/må bruges i undervisningen, - enkeltelever med særlige behov (hvor en mobiltelefon i nogle sammenhænge bruges som et specialpædagogisk hjælpemiddel) <p>Disse undtagelser skal skrives ind, så vi sikrer, at princippet ikke er for rigtigt, og at undtagelserne er tydelige for både børn og forældre.</p> <p>Forslag: Kan man lave samme progression for mobiltelefoner, som vi har ift. udgangstilladelser? Der argumenteres for, at det skaber uklarhed og usikkerhed ift. princippet, hvis der er forskellige regler på årgangene.</p> <p>Enighed om at gå med udspillet til mobilpolitikken med tilføjelse af ovenstående undtagelser.</p> <p>Når mobilpolitikken er formuleret, skal elevrådet præsenteres for denne, så der kan tages en dialog med dem, og så de har mulighed for at komme med mulige tilføjelser eller ændringsforslag.</p> <p>Der skal også udarbejdes en politik for brugen af skærm.</p>	Drøftelse og beslutning	30 min
24-25.15	<p>Forslag om nye principper/fokusområder i skoleåret 24_25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip for afholdelse af blå mandag; der rundsendes et forslag til princip • Medarbejdertrivselsundersøgelsen; bestyrelsen orienteres når resultaterne foreligger, og undersøgelsens resultater drøftes 	Drøftelse og beslutning	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevtrivselsundersøgelsen; bestyrelsen orienteres når resultaterne foreligger, og undersøgelsens resultater drøftes • Kommunikation omk. ramadan – er der behov for fælles kommunikation herom? Nej – hellere på klasse- eller elevniveau, hvis der er behov herfor. 		
24-25.16	<p>'Det gode forældremøde/ skolehjem-samarbejde' – <i>Skolens ledelse foreslår at emnet gøres til tema for kommende stormøde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan hjælper skolen forældrene til at støtte bedst muligt op om skolens arbejde? • Kommunikation (AULA) – opmærksomhed på dokumentet 'Hvordan kommunikerer vi i AULA' (vedhæftet). Skal dokumentet revideres? • Gensidig tillid og positive historier – hvordan italesættes undren og bekymring på en måde, så vi undgår gensidigt pres, der ikke kommer børnene til gavn? <p>Der er enighed om, at temaet for kontaktførelsemødet i november bliver "Det gode forældremøde/skole-hjem-samarbejde".</p> <p>Pointer fra dialogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meget vigtigt at skolebestyrelsen forholder sig til emnet. • Der er i nogle tilfælde en oplevelse af en kløft mellem lærerne og forældre forstået på den måde, at forældrene ofte mødes med "vi skal have tid til at arbejde med problematikken", selvom de gerne vil spilles aktive og arbejde med • Der spørges til, om der kan være flere lærerrepræsentanter med til kontaktførelsemødet i november? Karen stiller spørgsmål til, om der skal deltage lærere på mødet med kontaktførelserne. • Man skal ikke stå alene som lærer på et forældremøde; kan der udpeges en ordstyrer, som ikke er en af lærerne? • Der er en oplevelse, at forældremøderne i højere grad er drejet i en retning, hvor lærerne skal "forsvare sig" • Forslag om rollefordeling til forældremøderne – lad kontaktførelserne spille en rolle (ordstyrer (og rammesætter)), referent • Fælles udarbejdelse af gode dagsordener for forældremøder • Der er lige nu momentum ift. tydelig definition/beskrivelse af kontaktførelserollen (rolleforståelsen) – og den mulighed skal vi bruge 	Drøftelse og beslutning	45 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Forslag om at udarbejde 'Forældremanual' for deltagelse på forældremøder, samt kommunikation med lærerteam/skole • Uddannes nye lærere ift. skole/hjem-samtaler? Hvordan arbejder vi selv med det som skole? (fx ift. teamsammensætning eller andet?) • Hvordan kan VI udvikle samarbejdet og sammen skabe de gode møder? • Hvordan opnår vi konstruktive samarbejder mellem skole og hjem? Hvad har man brug for at vide fra skolen? • Kontaktforældre er rollemødder med større ansvar • Dialogens pointe: Hvordan spiller vi hinanden bedre? • Der skal også køre en sideløbende proces i personalegruppen omkring det gode samarbejde mellem skole og hjem <p>Vi skal ikke tale konflikten større, end den er, men hvordan kan vi spille hinanden gode? Detailplan for kontaktforældremødet på næste møde. Kaspar og Signe sender udspil til dagsorden for kontaktforældremødet, oplæg og spørgsmål til drøftelse inden næste skolebestyrelsesmøde.</p>		
24-25.17	<p>Lærernes dag 5/10</p> <p>Morgenmad for personalet kl. 7.30-7.50. Søren kommer holder en tale (evt. sammen med flere forældrerepræsentanter)</p>	Drøftelse og beslutning	5 min
24-25.18	Bestyrelsens 10 minutter		10 min.