

Dagsorden og referat fra skoleudviklingsamtale Skole Vigerslev Allés Skole.

Skoleudviklingsamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 8.juni 2023	Tid: 16:30 - 18:30
Mødested	Vigerslev Allés Skole, konferencen.	
Inviterede	Kate Obeid, områdechef René Bang Henriksen, skoleleder Kaspar Hviid, Souschef Signe Outzen Jensen, afdelingsleder Anne Birgitte Rechendorf, KKFO leder Søren Tholstrup, skolebestyrelsesforpersonen Gitte Madsen, lærer Karen Krusell, skolebestyrelsesmedlem. Jannick Tovgaard, forældrerepræsentant Gæst: Hegan Heintz, skolebiblioteket Gæst: Sara og Mille, elever fra 8.klasse	
Referent	Kenneth Rosfort, skolekonsulent	

Punkter:

Punkt 1 kl. 16:30 På skolens bibliotek	Velkomst, /præsentationsrunde, roller på mødet
---	---

Punkt 2 kl. 16:35 På skolens bibliotek	Emne: LÆSNING OG LÆSEGLÆDE Data: Vigerslev Allés Skole har valgt at inddrage de nationale overgangstest på 4. årgang; herunder afkodning og læseforståelse. Afkodningen er den proces, hvor den alfabetiske kode knækkes, og læseren identificerer de enkelte ord. Afkodningen handler om den tekniske side af læseprocessen. Læseforståelse er læserens evne til at udlede og tilføje mening med den læste tekst på baggrund af ordforråd, sproglige og personlige forståelsesevner samt baggrundsviden om det givne emne. Nedenstående data viser, at skolen ligger tæt på normen i afkodning men ca. 1/5 under normen i læseforståelsen. <u>Nationale overgangstest</u> Afkodning VAS: 26/28 Læseforståelse VAS: 45/121
---	---

	<p>Afkodning DK: 27/28 Læseforståelse DK: 55/121</p> <p>Stavetesten på 4.årgang viser, at skolen ligger under referencenormen.</p> <p>Stavetest 4. årgang 47/100 Referencenorm 63/100</p> <p>Fokus punkter for skoleudviklingsamtalen:</p> <p>Stavetest 4. årgang + vejlederindsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staveprøve • Opmærksomhed <p>Læseglæde og indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLC • Læsemaraton og FN's internationale læsedag <p>Sprogindsats på VillaVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status • Opmærksomhed • Mål
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>Afdelingsleder Signe Outzen Jensen præsenterer staveprøve 2 (4. årgang). Alle 3 klasser ligger under referencenormen, som er 63% gennemsnitlige rigtige. 15 elever på årgangen er i erkendelsesfasen og 19 elever er i før-fasen. Ledelsen har gjort sig overvejelse over, hvad resultatet kalder på af opmærksomhed og indsatser.</p> <p>Der skal fremadrettet være et fokus på anvendelse af kompenserende it-værktøjer til børn med dysleksi. Skolen skal blive dygtigere til at instruere både lærere og elever, så redskaberne kommer eleverne til gavn. Det skal have et ledelsesfokus i skoleåret 23/24. For at brede viden ud i organisationen skal det fremadrettet være vejlederne, som skal vejlede lærerne.</p> <p>Konkrete indsatser:</p> <p>Fokuserede vejledningsindsatser med eksemplariske forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse af læsevaner, læserutiner og læsemotivation • Læsehastighed, læseforståelse og læsemetoder • Stavning og staveudvikling <p>Særlige vejlederindsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordblinde på årgangen; brugen af kompenserende it-værktøjer • Tappekursus til årgangens lærere (støttestrategi) <p>PLC medarbejder Hegan Heintz præsenterer begrebet læseglæde, som taler ind i elevernes motivation for at læse. Relationen mellem Hegan og eleverne betyder meget for at kunne understøtte deres læsning, fortæller Hegan.</p> <p>Indsatser PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Bibliotekstimer" for 0.-5. årgang

- Højtlesning, makkerlæsning, faglig makkerlæsning
- Lære- og værested (læsepatrulje, brug af frikvartererne)
- Læseklub (6./7. + 8. årg.)
- Forfatterbesøg, tegneserieforløb

KKFO-leder Anne Birgitte Rechendorf fortæller, at KKFOén har fået en anbefaling på sprogsindsatsen ved det pædagogiske tilsyn i april 2023.

Medarbejderne skal have mere erfaring og viden om, hvordan der skabes længerevarende sprogudviklende dialoger.

Konkrete indsatser:

- Længerevarende dialoger mellem børn og voksne med fokus på voksenstyrerede aktiviteter
- At alle medarbejdere får viden om og erfaring i det sprogstøttende arbejde
- Opfølgning på elevernes progression sker via elevsamtaler, som er 2 gange om året, samt de nationale test (pt. overgangstest).
- Skolens sprogindsats præsenteres for medarbejderne i skoleåret 23/24.

Mål:

- Mulighed for længere og flere dialoger mellem børn og voksne
- Sjove og meningsfulde og sprogunderstøttende aktiviteter

Indsatser DSA:

- Alle børn på 5.årgang screenes af DSA lærerne.
- Sprogvurderingen fra 0.klasse bruges som baseline til sprogsindsats på 1.årgang.

Punkt 3 kl. 17:00

Emne: BARNETS STEMME

Data: Trivselsmåling 2023 + elevinput + Børnemiljøvurdering

Hvordan sikre vi som skole at få barnet stemme i spil? Nedenstående data er fra trivselsmålingen 2023. Vi ser at "støtte og inspiration" ligger på 3,2. og er derfor et opmærksomhedspunkt. Andelen af elever i lav trivsel er dog lavere end byniveau og lavere end det forventede for sammenlignelige skoler.

Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
3,7	3,8	4,0	3,2

Synes du at du lærer noget når du:	%
Bruger din krop/hænder	82
Udvikler et produkt	55
Finder på løsninger fra virkeligheden	61

	<table border="1"> <tr> <td>Er på tur udenfor skolen</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Læser i en bog</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Lytter til en lærer der forklarer ved tavlen</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Regner i opgavehæfte/matematikbog eller computer</td> <td>52</td> </tr> </table>	Er på tur udenfor skolen	45	Læser i en bog	36	Lytter til en lærer der forklarer ved tavlen	61	Regner i opgavehæfte/matematikbog eller computer	52	
Er på tur udenfor skolen	45									
Læser i en bog	36									
Lytter til en lærer der forklarer ved tavlen	61									
Regner i opgavehæfte/matematikbog eller computer	52									
Referat af beslutning/aftaler.	<p>Skolen har valgt at have fokus på følgende:</p> <p>Elevoplæg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hvordan lærer vi bedst • hvordan kan eleverne bestemme mere i undervisningen <p>Barnets stemme ifm. Indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsamtaler • Børneinterview <p>Børnemiljøvurdering fra Villa VAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra børneønsker til virkelighed <p>Støtte og inspiration ligger lavt i trivselsundersøgelsen (3,2). Skolen har inviteret Sara og Mille fra 8.klasse er til at fortælle om deres indflydelse og inddragelse på deres hverdag i skolen.</p> <p>Eleverne mener at udfordringerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne taler for længe • Der er for lidt tværfagligt • Eleverne bestemmer for lidt hvordan de skal arbejde • For lidt bevægelse i sprogfag <p>Eleverne vil gerne have mere indflydelse på, hvordan opgaverne skal fremlægges - fx et rollespil. De vil gerne mere udenfor og lære. De vil gerne bestemme mere i selve processen.</p> <p>Hvordan kan vi som elever få mere medbestemmelse?:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valgmuligheder af opgaver • Valgmuligheder af fremstilling af produkt • Forberedelse af ugens gang <p>Eleverne ser at en forberedelse af ugens gang (ugeplaner) kunne være godt at indføre, så de ved hvad de skal lave hvornår. Eleverne mener, at alle skal lære det samme, men måske kunne en gruppe gå mere i dybden med opgaven og fremlægge for klassen. At vælge opgaven selv fx som i ugeskema Revolutionen vil eleverne gerne. En deltager spørger om de er medlem af elevrådet og om det kunne være en måde at få indflydelse på. Sara og Mille er ikke med i elevrådet og de kan godt se, at det kunne være en mulighed for at få mere indflydelse. Kate Obeid spørger eleverne om de kan gå i dialog med lærerne og om de er tilgængelige. Eleverne svarer at de som regel har travlt eller sidder på lærerværelset, men de er gode til at lytte når de er i klassen og underviser. En deltager spørger om de kunne tænke sig at arbejde mere tværfagligt. Det kunne eleverne godt, siger Sara og Mille.</p>									

	<p>Konkrete indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugeplan – alle lærere til elever • Årsplan 3 gange årligt - august, januar, april • Selv vælge at lave større projekter og produkter til emner, skal fremlægges/opføres – 5 gange. Altid mindst én gruppe skal fremlægge. <p>Barnets stemme i forhold til udsatte elever:</p> <p>Souschef Kasper Hviid præsenterer hvordan der arbejdes med rød/gul/grønt skema, som giver de voksne et tydeligt billede af, hvor barnet er udfordret i forhold til de forskellige fag, pauser og tidspunkter. Erfaringen er, siger Kaspar, at de yderste lektioner kan være svære, men det er ikke systematisk evalueret. Der er elevsamtaler for alle børn 2 gange om året – samtaler indeholder både det faglige niveau og elevens trivsel.</p> <p>Der arbejdes på at afholde elevsamtaler fx op til et netværksmøde. Målet skal være, at barnets stemme altid er repræsenteret. Dette er ikke fuldt implementeret endnu, fortæller Kaspar.</p> <p>Barnets stemme ind i KKFO-tiden:</p> <p>KKFO leder Anne Birgitte Rechendorff, fortæller at der i KKFOén laves en børnemiljøvurdering hvert år. 3.klasserne laver sammen med Anne Birgitte, en husgennemgang, hvor eleverne kan komme med ønsker til forbedringer. Det er eleverne rigtigt glade for, siger Anne.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet kan være et omdrejningspunkt for elevindflydelse • Kan de 2 årlige elevrådsdage planlægges af eleverne? • Hvordan kan vi arbejde mere praksisfagligt?
<p>Punkt 4 kl. 17:40</p>	<p>Emne: Trivsel</p> <p>Data:</p> <p>Elevfravær:</p> <p>Elevfraværet på VAS ligger under byniveau og landsplan og er næstlavest i gruppen af socioøkonomisk sammenlignelige skoler. Der sker en markant ændring i andelen af elever, der har mere end 10 % fravær fra skoleåret 2020/21 til 2021/22, og i indeværende skoleår ser andelen fortsat ud til at være høj på trods af, at den er inden for det forventede ift. sammenlignelige skoler. Andelen af elever i lav trivsel er lavere end byniveau og lavere end det forventede for sammenlignelige skoler. Der er desuden en højere andel af elever, der føler, at de hører til på deres skole end i byen og på landsplan.</p>

	Lav elevtrivsel 2021/22*	Andel elever, der føler de hører til på deres skole	Samlet fravær	Elever med over 10 % fravær
VAS	12,4 %	80,8 %	7,9 %	29,0 %
By	16,3 %	71,8 %	9,0 %	34,2 %
Land		72,6 %	8,0 %	25,2 %

Medarbejdertrivsel:

	Vigerslev Allés Skole 2023	Alle almene skoler 2023
Trivsel og motivation	5,9	5,5
Ledelsen	6,1	5,6
Håndtering af krav i arbejdet	5,4	5,2
Fysisk arbejdsmiljø	5,4	4,6

Elevfravær

- Overblik over fraværsformer

Børne- og medarbejdertrivsel

- Nedslag i målingerne
- Voksne som rollemodeller

Referat af beslutning/aftaler.

Souschef Kaspar Hviid præsenterer det samlede fravær, herunder fravær generelt, sygefravær og ulovligt fravær.

Der diskuteres kategorien ekstraordinært fri. Forældrene vil gerne bakke op om, at VAS som skole skal være mere restriktive i forhold til at give ekstraordinært fri. Der ønskes ikke et forbud, men hellere gå via dialogens vej. Fravær går udover fællesskabet og der kan med fordel arbejdes på, hvordan der tales med forældrene om barnets betydning for fællesskabet, hvilket gør fravær problematisk. Langt det meste ekstraordinære frihed er ferie uden for skolernes sommerferie.

Gitte Madsen fortæller, at forældrene er bevidste om det faglige i.f.t. fravær, men at der er ikke øje for fællesskabet. Her ligger der et udviklingspotentiale. Det skal være mere eksplicit, hvad fraværet gør både for det enkelte barn og for børnefællesskabet. Det betyder meget at skulle gendanne fællesskabet og derfor skal der skabes forståelse hos forældrene, at fravær ikke understøtter fællesskabet og dermed trivslen.

Afdelingsleder Signe Outzen Jensen fortæller, at medarbejdertrivslen er stigende på trivsel og motivation. Skole ligger meget flot og hele 95% af

	<p>medarbejderne vil anbefale andre at arbejde på skolen. 97% af medarbejderne ser sig selv på skolen de næste 2 år.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspotentialer er at mistrivsel skal nedbringes/fjernes. • Skabe forståelse for hos forældrene at fravær ikke gør noget godt ved fællesskabet og dermed trivslen. • Starte dialogen omkring fravær allerede fra 0.klasse, så det bliver en del af kulturen. • Forsat fokus på tillid mellem ledelse og medarbejdere. <p>Vi skal værne om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnesynet • Kulturen på skolen • Den professionelle omsorg • Relationerne (både barn/ voksen og voksen/voksen)
<p>Punkt 5 kl. 18:05</p>	<p>Emne: RETNING 2026</p> <p>Data: Ingen data, men tanker om en 2026 plan.</p> <p>Skolen præsenterer de tanker, der er omkring Vigerslev Allé Skole frem mod 2026 og hvilke aktiviteter det kunne kalde på.</p> <p>Oplæg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra ængstelig til modig • Fra kritisk til ansvarlig • Fra selvoptaget til verdensvendt
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>Skoleleder René Bang fortæller, at selvom skolen præsterer godt, er det vigtigt ikke at hvile på laurbærrerne. Der arbejdes derfor på en proces, hvor skolen vil definere en 2026 plan. Her har lærerne har budt ind med flere aktiviteter, som kan tale ind i mulige fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra selvendt til verdensvendt • Fra kritisk til ansvarlig • Fra ængstelig til modig • Forpligtende fællesskaber • Digital dannelse/skærm <p>Som skole skal vi være modige og ikke lade os begrænse af tendensen i samfundet. Vigerslev Allé Skole ønsker b.l.a. at der skal være en større bevidsthed om, at der er flere fællesskaber vi kan være medlemmer af. Skolen vil have at alle interessenter tager ansvar for eleverne udvikling, som vil kræve at kritikken vendes til ansvarlighed, at vi går fra et individualistisk blik til et mere kollektivistisk blik og alle køber ind på de forpligtende fællesskaber. Vi skal have flere flere forældre til at have en stemme i skolen</p>

	og vi skal i dialog med forældrene om, hvordan vi sammen kan understøtte elevernes digitale dannelse.
--	---