

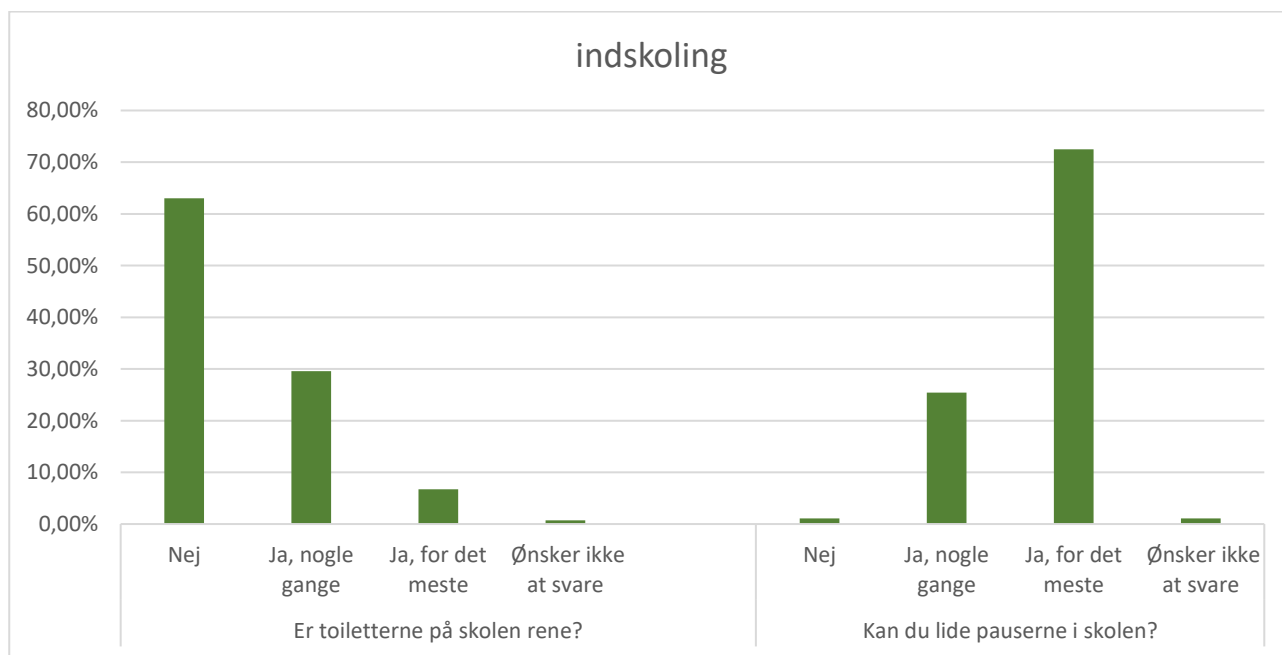
Metode

Denne rapport er baseret på data indsamlet via resultater fra skolens trivselsundersøgelse, spørgeskema i det store og lille elevråd og ved rundering og observationer v/ skolens ledelse og AMR.

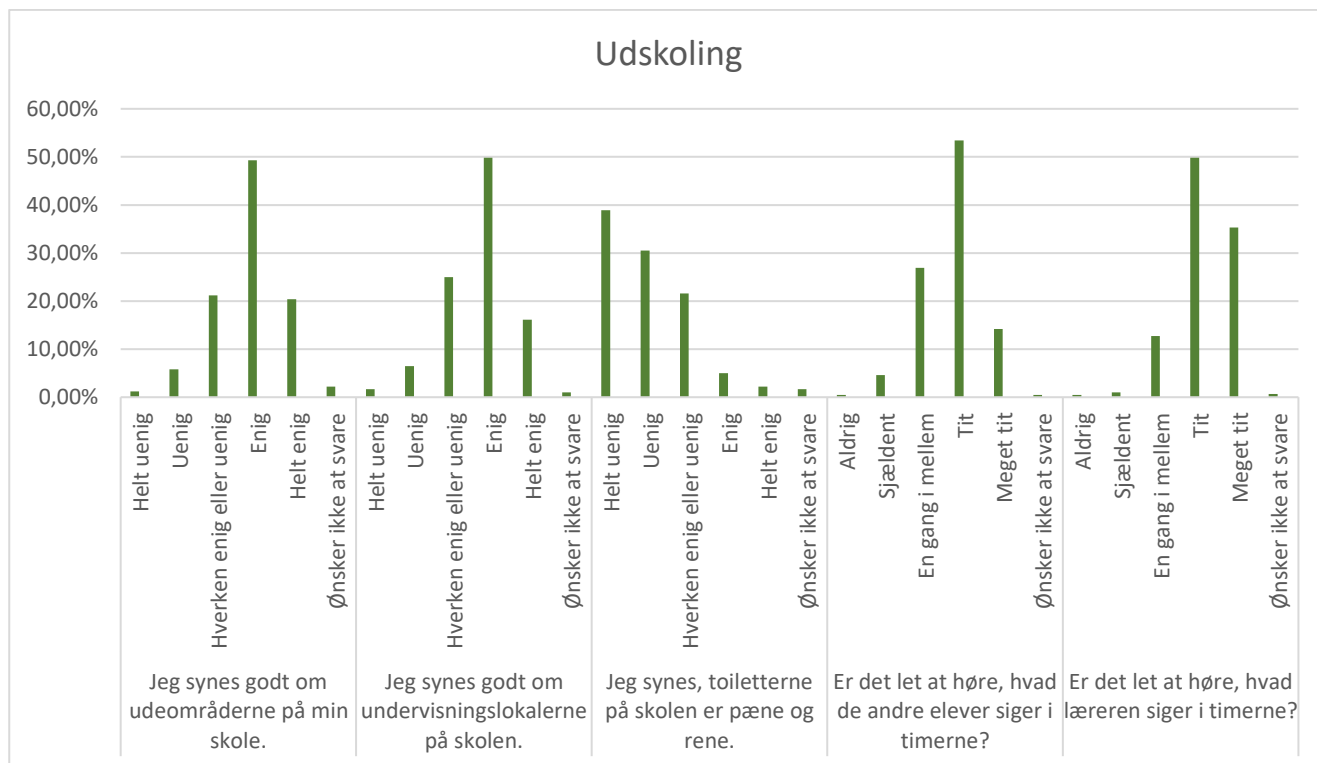
I spørgeskemaundersøgelsen er anvendt skabelon fra dcum.

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Centrale pointer fra indskoling



Centrale pointer fra udskoling



Det fysiske læringsmiljø på skolen prioriteres højt. Der er i dette skoleår sat arbejde i gang for at sikre en bedre indretning af fællesrum i 4 ar skolens bygninger. Bygningerne rummer 8 af skolens årgange (0.-7. kl)

Formålet med indretningen er at skabe fællesrum, der i højere grad er alternativer til de almindelige klasselokaler, og at lokalerne skal invitere til en anden type undervisning. Eksempelvis er fællesrummet på skolens 3. årgang indrettet til læserum med fokus på ro, fordybelse og læseglæde.

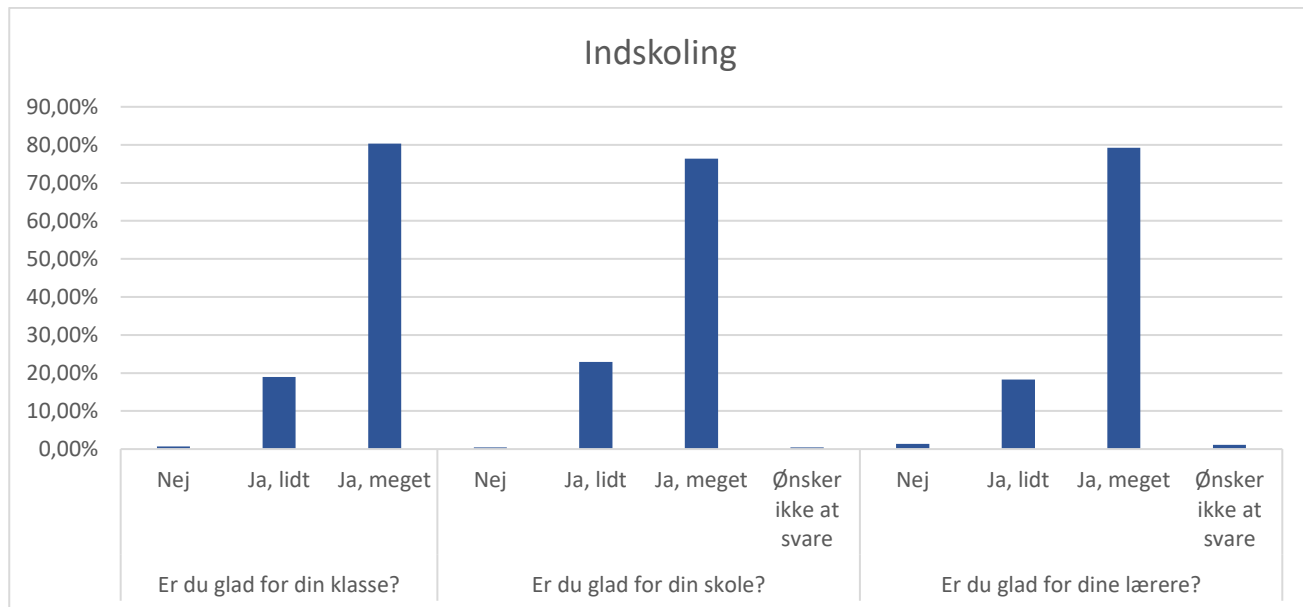
I 8.-9. årgangs bygning er det planen at opsætte knager til overtøj uden for klasselokalerne. Dette forventes at skabe et bedre indemiljø i klasselokalerne, særligt i vinterhalvåret.

Delkonklusion

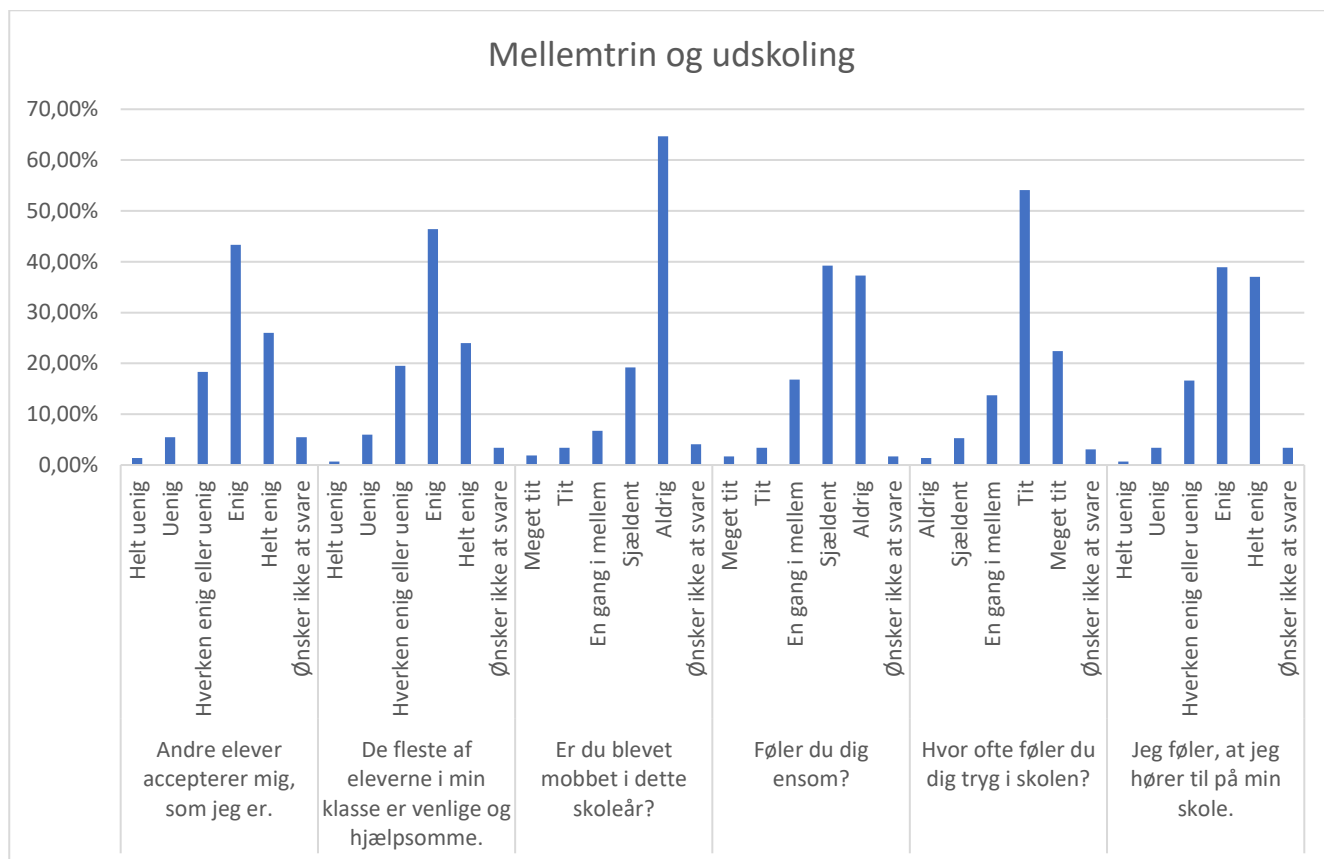
Skolens elever er overordnet set tilfredse med den fysiske indretning af skolen. Den store undtagelse er skolens toiletter, hvor godt 60% af skolens elever svarer 'helt uenig' eller 'uenig' til spørgsmålet 'Jeg synes, toiletterne på skolen er rene og pæne'. Dette kalder på fortsat opmærksomhed på rengøring, samt arbejde med elevernes anvendelse af toiletterne.

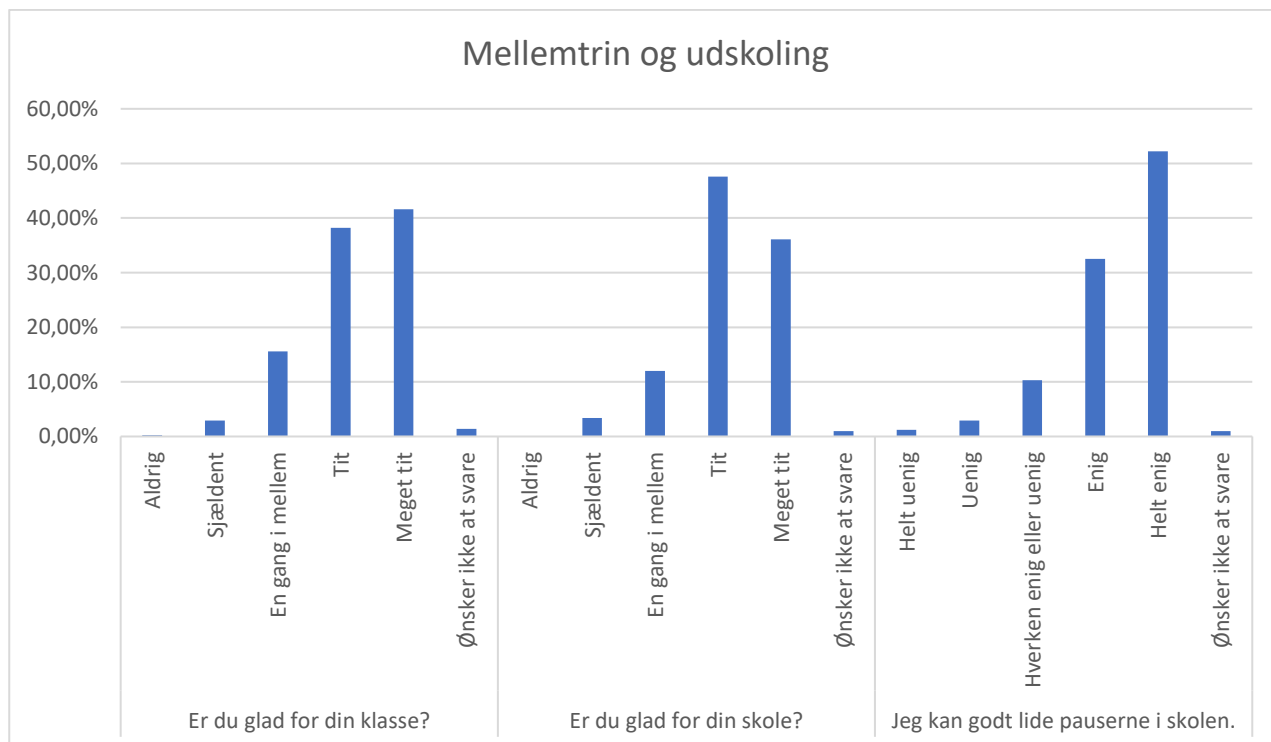
Det psykiske læringsmiljø

Centrale pointer indskoling



Centrale pointer mellemtrin/ udskoling





Skolen prioriterer arbejdet med det psykiske arbejdsmiljø og trivsel højt. Skolen har opnormeret inklusionsteamet, så det nu består af to inklusionsvejledere og to inklusionspædagoger, der har til opgave at støtte op om teamenes arbejde gennem sparring, vejledning og deltagelse i undervisning og forløb i klasserne. Det er også inklusionsteamet, der står for skolens skilsmissegruppe, afholder samtaler med enkeltbørn, samt er tovholdere i anvendelsen af trivselsværktøjet Skolestyrken.

Delkonklusion

Langt størstedelen af skolens elever er glade for deres skole, deres klasse og deres lærere.

En lille andel elever (ca. 5%) angiver at opleve sig drillet/ mobbet. Denne gruppe er der fokus på i teamenes arbejde med opfølgning på trivselsundersøgelse, samt det daglige arbejde med klassetrivslen.

Skolen arbejder løbende med at udvikle bedre pauser og har eksempelvis trivselsforældre i alle klasser, legepatrulje i frikvarterer og venskabsklasser. Ligesom der følges op på det enkelte barns trivsel ifm. de 4 (2*2) årlige elevsamtaledage.

Der er prioriteret at have mange gårdvagter i frikvartererne.

Konklusion

Skolens elever er overordnet glade for skolens fysiske og psykiske læringsmiljø. Der ses i den nationale trivselsmåling, over en treårig periode, en stigning i elever, der angiver at være glade for skolen og samtidig et fald i andelen af elever, der angiver at have lav trivsel. Samlet set scorer skolen over både kommunalt og nationalt niveau ved trivselsmålingen 2024/25.

Handleplan

Udskiftning af alle bolde til brug ved spil i to af skolens tre gårde. Der indkøbes og udleveres bløde bolde med lav vægt for at undgå skader (f.eks. hjernerystelse), hvis man rammes af en vildfaren bold.

Skader på legeredskaber udbedres løbende og hurtigt.

Underlaget i skolens 'grønne gård' skal renoveres. Dette er dog et større projekt, da det kræver en renovering af den underliggende kloakering/ afvanding. Den kommunale enhed er involveret og der udarbejdes projekt for området.

Oktober 2025